

| | |
|-------------------------------|--|
| INFORMAZIONI PERSONALI | Giordana Szpunar |
| | Indirizzo sede lavoro Via Carlo Fea 2, 00161 Roma |
| | Indirizzo mail giordana.szpunar@uniroma1.it |
| | Pagina personale https://giordanaszpunar.site.uniroma1.it/home |
| | |

| | |
|----------------------------|--|
| POSIZIONE RICOPERTA | <p>Ha conseguito l'abilitazione scientifica nazionale per il Settore Concorsuale 11/D1 - I Fascia il 11/05/2022 (valida fino al 11/05/2032).</p> <p>Dal 03/09/2019 è Professore di ruolo di II fascia per il Settore Concorsuale 11/D1 - Settore scientifico disciplinare M-PED/01 - presso il Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione - Facoltà di Medicina e Psicologia dell'Università degli studi di Roma "La Sapienza".</p> <p>Ha conseguito l'abilitazione scientifica nazionale per il Settore Concorsuale 11/D1 - II Fascia il 30/03/2017.</p> <p>È stata ricercatrice universitaria di ruolo per il settore M-PED/01, Pedagogia generale e sociale (11/D1) presso il Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e di socializzazione, Facoltà di Medicina e Psicologia, Università degli studi di Roma "La Sapienza" dal 30/12/2010 al 03/09/2019.</p> |
|----------------------------|--|

| | |
|--|---|
| ESPERIENZA PROFESSIONALE | |
| ATTIVITÀ DIDATTICA E DI RICERCA | |
| | |
| Dal 2020/2021 | Incarico insegnamento |
| | Università degli studi di Roma "La Sapienza", Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione, Scuola di Specializzazione in Psicologia del Ciclo di Vita |
| | Insegnamento di <i>Pedagogia generale</i> (1 cfu) per la Scuola di Specializzazione in Psicologia del Ciclo di Vita della "Sapienza". |
| Dal 2021 | Seminario metodologico dottorato di ricerca |
| | Università degli studi di Roma "La Sapienza", Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione, Dottorato in Psicologia Sociale, dello Sviluppo e Ricerca Educativa |
| | Seminario metodologico per il Dottorato di ricerca: <i>Paradigmi e prospettive. Indagine scientifica (Dewey) e approccio storico-culturale (Vygotskij) per una metodologia "dialettica"</i> (con Serena Veggetti) |
| Dal 2019/2020 | Titolare insegnamento |
| | Università degli studi di Roma "La Sapienza", Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria |
| | Titolare dell'insegnamento di <i>Pedagogia interculturale</i> (9 cfu) per il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria della "Sapienza". |
| Dal 2014/2015 | Titolare insegnamento |
| | Università degli studi di Roma "La Sapienza", Corso di Laurea in Scienze dell'educazione e della formazione |
| | Titolare dell'insegnamento di <i>Pedagogia interculturale</i> (6 cfu) per il Corso di Laurea in Scienze dell'educazione e della formazione della "Sapienza". |
| Dal 2011/2012 al 2019/2020 | Titolare insegnamento |
| | Università degli studi di Roma "La Sapienza", Corso di Laurea in Servizio Sociale |
| | Titolare dell'insegnamento di <i>Pedagogia generale</i> (dal 2014/2015 <i>Pedagogia generale e sociale</i>) (6 cfu) presso il CLaSS (Corso di Laurea in Servizio Sociale) della Sapienza. |

| | |
|----------------------------|---|
| Nel 2014/2015 | Incarico insegnamento |
| | Università degli studi di Roma "La Sapienza", Facoltà di Lettere e Filosofia e Facoltà di Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali |
| | Docente per il Modulo di Didattica e Pedagogia speciale (2 cfu) nel Tirocinio Formativo Attivo organizzato dalle Facoltà di Lettere e Filosofia e Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali della Sapienza. |
| Dal 2014 | Incarico insegnamento |
| | Università degli studi di Roma Tre, Dipartimento di Scienze della formazione |
| | Docente nel Corso di Master di II livello a distanza in <i>Progettazione e sviluppo di servizi di orientamento e placement</i> per il modulo <i>La gestione dei tirocini</i> (Salerni, Szpunar, 2cfu, 50 ore), Università di Roma Tre, Dipartimento di Scienze della formazione. |
| Dal 2005/2006 al 2010/2011 | Docenza a contratto |
| | Università degli studi di Roma "Tor Vergata", Corso di Laurea in Ostetricia |
| | Docente a contratto di <i>Pedagogia generale</i> (1,5 cfu) presso il Corso di Laurea in Ostetricia dell'Università degli studi di Roma "Tor Vergata" (sede Ospedale S. Giovanni Calibita "Fatebenefratelli" di Roma). |
| Dal 2004/2005 al 2007/2008 | Docenza a contratto |
| | Università degli studi di Roma "La Sapienza", Corso di Laurea in Scienze dell'educazione e della formazione |
| | Docente a contratto del corso di <i>Neopragmatismo e educazione</i> (3 cfu) presso il Corso di Laurea in Scienze dell'educazione e della formazione, Facoltà di Filosofia, Università degli studi di Roma "La Sapienza". |
| Dal 2010/2011 al 2014/2015 | Titolare insegnamento |
| | Università degli studi di Roma "La Sapienza", Corso di Laurea in Scienze dell'educazione e della formazione |
| | Titolare del corso di <i>Neopragmatismo, cinema e educazione</i> (6cfu) nel Corso di Laurea in Scienze dell'educazione e della formazione dell'Università degli studi di Roma "La Sapienza". |
| Dal 2008/2009 al 2010/2011 | Titolare insegnamento |
| | Università degli studi di Roma "La Sapienza", Corso di Laurea in Scienze dell'educazione e della formazione |
| | Coordina, insieme al prof. Nicola Siciliani de Cumis, l'esercitazione di ricerca semestrale (6cfu) <i>Documentazione e didattica</i> nel Corso di Laurea in Scienze dell'educazione e della formazione dell'Università degli studi di Roma "La Sapienza". |
| Nel 2006/2007 | Titolare insegnamento |
| | Università degli studi di Roma "La Sapienza", Corso di Laurea in Scienze dell'educazione e della formazione |
| | Coordina, insieme alla dott.ssa Patrizia Sposetti, l'esercitazione di ricerca annuale (10 cfu) dal titolo <i>Le abilità linguistiche degli studenti universitari</i> nel Corso di Laurea in Scienze dell'educazione e della formazione dell'Università degli studi di Roma "La Sapienza". |
| Nel 2003/2004 | Conduttore laboratorio |
| | Università degli studi di Roma "La Sapienza", Corso di Laurea in Scienze dell'educazione e della formazione |
| | Responsabile del Laboratorio autogestito sul microcredito (3cfu) nel Corso di Laurea in Scienze dell'educazione e della formazione dell'Università degli studi di Roma "La Sapienza". |
| Nel 2017 e nel 2018 | Docenza insegnamento |
| | Ministero della Giustizia, Dipartimento dell'Amministrazione penitenziaria, Direzione generale della formazione |
| | Docente per il Corso di Formazione iniziale per Funzionari del Comparto Ministeri. La formazione riguarda, nello specifico, funzionari con profilo giuridico-pedagogico. Il titolo del modulo è: <i>Stereotipi e pregiudizi nell'esperienza educativa</i> . |
| Nel 2013 | Docenza insegnamento |
| | Programma Integra |
| | Docente per un Corso di formazione per mediatore linguistico culturale riservato ai mediatori iscritti provvisoriamente al Registro pubblico dei mediatori interculturali di Roma Capitale organizzato da Programma Integra in collaborazione con Samifo, Dipartimento studi IGF Tor |

| | |
|----------|---|
| | Vergata, Dipartimento Promozione dei Servizi Sociali e della Salute di Roma Capitale Titolo del modulo: <i>Pedagogia e educazione interculturale: multiculturalità e riconoscimento della differenza: aspetti politici, giuridici, culturali.</i> |
| Nel 2006 | Docenza insegnamento |
| | CNOS FAP |
| | CNOS FAP: Docente per il corso IFTS "Airone", «Aggiornamento operatori della scuola e formatori della formazione professionale». |
| Nel 2005 | Docenza insegnamento |
| | CIOFS FP Lazio |
| | CIOFS FP Lazio: Docente per il corso di Mediatore culturale scolastico. Titolo del modulo Intercultura e gestione delle differenze. La comunicazione interculturale: verso il superamento dell'etnocentrismo. |

| | |
|---|--|
| PARTECIPAZIONE A GRUPPI DI LAVORO, A PROGETTI DI RICERCA, CONSULENZE, COLLABORAZIONI | |
|---|--|

| | |
|------------------------------|--|
| Dal 18/05/2023 al 5/09/2023 | Monitoraggio e valutazione Progetto |
| | Massimiliano Kolbe Soc. coop. soc. onlus |
| | Monitoraggio e valutazione Progetto Regione Lazio |
| | Monitoraggio e valutazione nell'ambito del progetto Regione Lazio dal titolo "Educare al pensare Educare al cooperare" |
| Dal 1/04/2021 al 1/04/2023 | Tutor di riferimento del Progetto di Ateneo di Avvio alla ricerca |
| | Sapienza, Università di Roma, Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione |
| | Tutor di riferimento |
| | Tutor di riferimento del progetto finanziato dall'Ateneo per iniziative di Avvio alla ricerca. Titolo del Progetto: Impatto psicologico dell'uso dei Dispositivi Digitali in età prescolare. Variabili individuali e di contesto. Durata: 1 anno |
| Dal 1/04/2021 al 1/04/2023 | Partecipazione a Progetto di Terza Missione |
| | Sapienza, Università di Roma, Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione |
| | Membro del gruppo di ricerca |
| | Membro del gruppo di ricerca per progetto finanziato dall'Ateneo per iniziative di Terza missione. Titolo del Progetto: Sapienza contro la Violenza di Genere (SAVIGE): salute e promozione del benessere nei contesti socioeducativi, lavorativi e istituzionali. Durata: 2 anni |
| Dal 1/04/2022 al 31/03/2023 | Responsabile scientifico assegno di ricerca |
| | Sapienza, Università di Roma, Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione |
| | Responsabile scientifico assegno di ricerca |
| | Responsabile scientifico assegno di ricerca categoria A Tipologia II SSD M-Ped/01 (durata 1 anno) |
| Dal 1/11/2021 al 1/1/2023 | Partecipazione a Progetto Erasmus+ |
| | Sapienza, Università di Roma, Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione |
| | Membro del gruppo di ricerca |
| | Membro del gruppo di ricerca per il progetto finanziato per il programma Erasmus+ sull'azione KA220-SCH - Cooperation partnerships in school education. Titolo del Progetto: EDU-Gestalt: Expressive, Experiential & Embodied Teaching. Durata: 2 anni |
| Dal 25/02/2021 al 30/09/2022 | Partecipazione a gruppo di lavoro ANVUR |
| | Anvur |
| | Dal 25/02/2021 è membro del gruppo di lavoro ANVUR TECO-D/Pedagogia per l'area Intercultura |
| | Il Gruppo di lavoro "TECO-D/Pedagogia" ha i seguenti obiettivi comuni: <ul style="list-style-type: none"> ridefinizione dei contenuti core declinati in obiettivi formativi finali e specifici (secondo i Descrittori di Dublino); validazione della prova TECO-D; gestione delle somministrazioni del TECO-D definitivo; gestione della restituzione dei dati ai singoli CdS e ai singoli studenti. |
| 2020/2021 | Partecipazione a gruppi di lavoro SIPED |

| | |
|---------------------|---|
| | SIPED |
| | Dal 2021/2022 è membro del gruppo di lavoro SIPED Studi Deweyani |
| | Dal 2021/2022 è membro del gruppo di lavoro SIPED Intersezioni pedagogiche. Sessi, generi, sessualità |
| 2020/2021 | Partecipazione a progetto |
| | Università degli studi di Roma "La Sapienza" |
| | Nel 2021/2022 è membro del gruppo di lavoro per un Progetto di ricerca finanziato con fondi di Ateneo (Sapienza). Titolo del progetto: <i>Il peer mentoring all'università, un fattore chiave nella didattica</i> . Il progetto ha l'obiettivo di offrire uno spunto di riflessione sulla strategia didattica del peer mentoring in contesto universitario, con un focus specifico sugli aspetti relativi ai processi di contrasto della dispersione universitaria, della valutazione e autovalutazione che tale strategia implica. Totale finanziamento: 3000 euro. |
| Dal 23 aprile 2021 | Responsabile di accordo di ricerca |
| | Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione, Sapienza, Università di Roma |
| | Responsabile scientifica dell'accordo di ricerca tra Dipartimento di psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione (Sapienza Università di Roma) e Istituto Comprensivo "via Padre Semeria" di Roma per attività di ricerca/formazione sul tema della discussione in classe come strategia didattica. L'accordo prevede le seguenti attività: - messa a punto e sperimentazione di strumenti di ricognizione, osservazione e analisi delle discussioni in classe; - formazione dei docenti all'uso della discussione in classe come strategia didattica. |
| Dal 13 aprile 2020 | Coordinamento gruppo di ricerca |
| | SIRD, Società Italiana di Ricerca Didattica |
| | Coordina, insieme a Federico Batini e Patrizia Sposetti, il gruppo nazionale per l'analisi di categorie e sottocategorie delle risposte qualitative al questionario SIRD (Ricerca nazionale SIRD sulla didattica a distanza nel periodo dell'emergenza sanitaria Covid-19). |
| Dal 13 aprile 2020 | Partecipazione a progetto |
| | SIRD, Società Italiana di Ricerca Didattica |
| | Partecipa, come membro del gruppo di lavoro, alla ricerca nazionale SIRD sulla didattica a distanza nel periodo dell'emergenza sanitaria Covid-19. |
| 2020/2021 | Partecipazione a progetto |
| | Università degli studi di Roma "La Sapienza" |
| | Nel 2020/2021 è membro del gruppo di ricerca di un progetto finanziato dall'Ateneo per iniziative di Terza missione. Titolo del progetto: <i>Famiglie: percorsi tipici, atipici e intergenerazionali</i> . L'obiettivo del progetto è di organizzare eventi divulgativi che possano accompagnare genitori e famiglie nei percorsi evolutivi dall'età scolare all'adolescenza, anche in ottica transgenerazionale. |
| 2019/2020 | Titolare di finanziamento |
| | Università degli studi di Roma "La Sapienza" |
| | Nel 2019/2020 è titolare di un Progetto di ricerca finanziato con fondi di Ateneo (Sapienza). Titolo del progetto: <i>Intercultura nei nidi e nelle scuole dell'infanzia di Roma capitale</i> . L'obiettivo del progetto è condurre una ricognizione delle azioni e dei progetti di intercultura nei nidi e nelle scuole dell'infanzia di Roma capitale, con una particolare attenzione ai contesti educativi 0/6. Totale finanziamento: 14500 euro. |
| 2018/2019 | Partecipazione a progetto |
| | Università degli studi di Roma "La Sapienza" |
| | Nel 2018/2019 è membro del gruppo di lavoro per un progetto di ricerca finanziato con fondi di Ateneo (Sapienza). Titolo del progetto: <i>Problemi di genere nella transizione al lavoro dei laureati e delle laureate Sapienza</i> . Responsabile del progetto: Pietro Lucisano. L'obiettivo della ricerca è analizzare le differenze di genere nei percorsi di transizione al lavoro di circa 200.000 laureate e laureati tra il 2008 e il 2017. |
| Dal 2018 | Membro gruppo di lavoro Osservatorio SIRD |
| | Università degli studi di Milano Bicocca |
| | Membro dell'Osservatorio SIRD "Didattica e saperi disciplinari", coordinato da Pietro Lucisano e Elisabetta Nigris. Membro del gruppo di lavoro: "L'uso della discussione nella costruzione di conoscenze disciplinari" (coordinato da Paola Perucchini e Luisa Zecca). |
| 2017/2018 | Titolare di finanziamento |
| | Università degli Studi di Roma "La Sapienza" |
| | Titolare finanziamento annuale individuale delle attività di base di ricerca (FFABR ricercatori). |
| Nell'a.a. 2016/2017 | Partecipazione a progetto |

| | |
|--|---|
| | <p>Università degli Studi di Roma "La Sapienza"</p> <p>Nel 2016/2017 è membro del gruppo di lavoro per un progetto di ricerca finanziato con fondi di Ateneo (Sapienza). Titolo del progetto: <i>I percorsi di tirocinio, tra esperienza, riflessione e scrittura professionale</i>. La ricerca è strutturata in due azioni: A) analisi, prevalentemente statistico-descrittiva, dei percorsi di tirocinio formativi e di orientamento (post laurea) attraverso dati derivanti dall'integrazione di archivi amministrativi (università e comunicazioni obbligatorie del Ministero del Lavoro). B) analisi tematica delle relazioni di tirocinio curriculare, ovvero esame del livello di congruenza del contenuto rispetto alle indicazioni fornite agli studenti per la stesura della relazione utilizzando software statistici specifici per l'analisi testuale e di contenuto.</p> |
| Dal 26 Ottobre 2016 al 30 settembre 2017 | Membro di commissione valutazione piani formativi |
| | Fondimpresa (Fondo interprofessionale per la formazione continua di Confindustria, Cgil, Cisl e Uil) |
| | Componente del Comitato di valutazione per l'ammissione al finanziamento di piani formativi aziendali, territoriali, settoriali. Esame tecnico dei piani formativi relativi alle domande di finanziamento presentate a valere sull'Avviso 1/2016. |
| Ottobre 2016 | Presidente di commissione valutazione candidati valutatori |
| | FonCoop (Fondo paritetico interprofessionale nazionale per la formazione continua nelle imprese cooperative costituito da AGCI, Confcooperative, Legacoop e CGIL, CISL, e UIL) |
| | <ul style="list-style-type: none"> ■ Presidente della commissione di valutazione dell'Avviso pubblico di procedura negoziata per il conferimento di n. 3 incarichi professionali di collaborazione a tempo determinato per la valutazione ex ante dei piani formativi degli Avvisi 28, 33 e 35 pubblicati dal fondo, nelle more del subentro del gestore del servizio da selezionarsi mediante procedura di gara ad evidenza pubblica. ■ Valutazione dell'ammissibilità delle candidature; ■ Valutazione di merito di ogni singola candidatura ammissibile. |
| Dall'8 Ottobre al 31 novembre 2015 | Partecipazione a progetto |
| | Università degli Studi di Roma "La Sapienza", Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione |
| | Membro del gruppo di lavoro per il Progetto <i>Porta Futuro Network</i> sull'orientamento di secondo livello, nell'ambito della Convenzione tra l'Ente LazioDisu e il Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione dell'Università degli Studi di Roma La Sapienza. Obiettivo del progetto è potenziare e predisporre i servizi specialistici di orientamento professionale di secondo livello e di bilancio di competenze nell'ambito del Progetto Porta Futuro Network indirizzato soprattutto a studenti che si avvicinano alla conclusione del percorso universitario, persone che hanno concluso il percorso di studi (università o scuola secondaria), giovani lavoratori oltre che a ogni altro tipo di lavoratore. |
| Nel 2013 | Titolare finanziamenti ateneo |
| | Università degli studi di Roma "La Sapienza" |
| | Titolare di un finanziamento "Sapienza" per Congressi e convegni. Titolo del convegno: <i>"Carte di famiglia" alla Sapienza. Tra pedagogia e psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione, in diverse età della vita</i> . Obiettivo del convegno: Sviluppare una riflessione sulla scrittura professionale in contesti educativi. Analisi della natura delle scritture educative nella dimensione narrativa e riflessiva. Documentazione educativa come rielaborazione dell'esperienza, anche in una chiave di formazione di insegnanti ed educatori, professionisti riflessivi sulle esperienze professionali, di studio e di lavoro. |
| Nel 2012 | Titolare finanziamenti ateneo |
| | Università degli studi di Roma "La Sapienza" |
| | Titolare di un finanziamento "Sapienza" per i Progetti di ricerca. Titolo del progetto: <i>Il tirocinio come strumento di dialogo tra università e mondo del lavoro. Un modello integrato per la formazione dei profili professionali</i> . Obiettivo del progetto: Implementare una rete di relazioni stabili tra università, aziende, associazioni di categoria e interlocutori istituzionali interessati ai profili professionali formati dalla Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione (con riferimento sia al percorso formativo sia gli sbocchi occupazionali), al fine di migliorare e rendere maggiormente efficaci le attività di tirocinio del Corso di studi. |
| Dal 2013 al 2016 | Partecipazione Progetto |
| | Università degli studi di Siena |

| | |
|---------------|---|
| | Partecipa al Prin 2012 finanziato per il settore SH, linea A. Il titolo del progetto è <i>Progettare curricula innovativi per percorsi di apprendimento personalizzati, costruire competenze per l'occupabilità, valorizzare talenti per creare nuove professionalità. "Strategie positive dell'alta formazione per affiancare giovani adulti in emergenza occupazionale, come risposta alla crisi sociale, economica e di cittadinanza in atto"</i> . Titolo dell'unità locale (responsabile dott. Claudio Melacarne, Università degli Studi di Siena): <i>Pratiche di Job placement tra tirocini e stage. L'esperienza come apprendimento.</i> |
| Nel 2010/2011 | Partecipazione Progetto |
| | ENGIM San Paolo |
| | Partecipa, come esperto per la realizzazione dei sussidi, al progetto ENGIM San Paolo "NuDGE Nuove Direzioni per una Grammatica delle Emozioni", Provincia di Roma - PROGETTO OBIETTIVO "Cittadinanza attiva". Obbligo formativo e competenze generalistiche, Attuazione del POR - Programma Operativo del Fondo Sociale Europeo - Obiettivo 2 - Competitività regionale e Occupazione Regione Lazio 2007 / 2013. |
| Nel 2008 | Partecipazione Progetto |
| | Università degli studi di Roma "La Sapienza", Ateneo Federato di Scienza e Tecnologia AST |
| | Partecipa alla ricerca dell'Ateneo Federato di Scienza e Tecnologia AST ("Sapienza", Università di Roma) dal titolo: <i>Tirocinio universitario e profili professionali dei laureati nell'area delle Scienze dell'educazione</i> , titolare prof.ssa Anna Salerni. Principali compiti:- Analisi degli sbocchi professionali dei laureati al fine: di far sì che le offerte di tirocinio siano effettivamente adeguate alla formazione universitaria; di realizzare un modello di tirocinio il più possibile coerente con il percorso di studi; e, in prospettiva, di suggerire e predisporre percorsi formativi mirati rispetto alle diverse professioni che i laureati nell'area delle scienze dell'educazione potrebbero svolgere una volta conseguito il titolo di studio;- Orientamento in ingresso e in uscita degli studenti, al fine di renderli consapevoli delle opportunità lavorative effettivamente offerte dai Corsi di laurea; - Individuazione, analisi e presentazione delle professioni che è possibile svolgere al termine del percorso universitario, a partire dagli sbocchi lavorativi indicati dalle tabelle ministeriali e considerate le richieste provenienti dal mondo del lavoro; - Messa a punto di schede descrittive dei relativi macroprofili professionali contenenti le seguenti informazioni: classificazione Istat dell'unità professionale, se presente; eventuali altre denominazioni utilizzate per definire la figura; ruolo, compiti principali, competenze e ambiti di intervento in cui opera la figura professionale; titolo di studio richiesto per svolgere quella professione; figure professionali simili al profilo in esame. |
| Nel 2008 | Partecipazione Progetto |
| | ISFOL, Area Politiche e Offerte per la Formazione iniziale e permanente |
| | ISFOL, Area Politiche e Offerte per la Formazione iniziale e permanente: realizzazione di due studi di caso su progetti sperimentali di alto apprendistato. Gli studi di caso hanno riguardato due percorsi sperimentali di "Apprendistato per l'acquisizione di un diploma o per percorsi di alta formazione" art. 50 d.lgs. 276/03. Compiti principali: - Predisposizione delle interviste; - Somministrazione delle interviste alle aziende, alle Università e alla Regione; - Analisi dei dati rilevati attraverso le interviste; - <i>Stesura dei report finali.</i> |
| Nel 2006 | Partecipazione Progetto |
| | Università degli studi di Roma "La Sapienza" |
| | Partecipa al «Progetto di unificazione, riordino, catalogazione e messa in uso delle Carte di Antonio Labriola, esistenti negli archivi dell'Università degli studi di Roma "La Sapienza" ed in altre sedi archivistiche romane», realizzato con un contributo del Rettorato della «Sapienza». Compiti principali: - Raccolta documenti d'archivio; - Sistemazione, riordino, scansione e catalogazione dei documenti; - Preparazione di uno dei volumi previsti dal progetto. |
| Nel 2006 | Partecipazione Progetto |
| | ISFOL, Area Politiche e Offerte per la Formazione iniziale e permanente |
| | ISFOL, Area Politiche e Offerte per la Formazione iniziale e permanente: Reperimento e archiviazione dei materiali relativi ai profili formativi già regolamentati dalle Regioni e dalle Parti sociali, con specifico riferimento all'apprendistato professionalizzante e in relazione a segmenti formativi diversi (ad esempio: figure per i percorsi IFTS, standard per i percorsi triennali, ecc.), secondo le modalità specificate dall'ISFOL. Compiti principali: - Analisi della documentazione al fine di pervenire ad un elenco ragionato dei profili regolamentati; - Predisposizione di un contributo di analisi che evidenzia i diversi approcci dei lavori delle Regioni e delle Parti sociali. |
| Nel 2004 | Partecipazione Progetto |

| | |
|----------|---|
| | ISFOL, OIS (Osservatorio sull'Inclusione Sociale) |
| | ISFOL, OIS (Osservatorio sull'Inclusione Sociale): Progettazione di un modello per l'attivazione di un programma di <i>mentoring</i> all'interno del Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione dell'Università degli studi di Roma "La Sapienza". Stesura del relativo contributo per la pubblicazione. |
| Nel 2003 | Partecipazione Progetto |
| | ISFOL e Dipartimento di Ricerche storico-filosofiche e pedagogiche |
| | Convenzione ISFOL e Dipartimento di Ricerche storico-filosofiche e pedagogiche: Progetto per l'elaborazione di modelli formativi per i moduli aggiuntivi in apprendistato finalizzati alla progettazione di guide metodologiche per i docenti. Compiti principali: - Membro del gruppo di lavoro incaricato di progettare e realizzare unità didattiche per docenti dei corsi per apprendisti in obbligo formativo.- Stesura di uno dei contributi della pubblicazione relativa al progetto. |
| Nel 2002 | Partecipazione Progetto |
| | ISFOL, Area Sistemi Formativi |
| | ISFOL, Area Sistemi Formativi: Membro del gruppo di lavoro per la validazione e la standardizzazione delle prove di verifica delle competenze alfabetiche e matematiche funzionali per gli apprendisti in obbligo formativo. Compiti principali: - Validazione e standardizzazione delle prove di verifica delle competenze alfabetiche e matematiche funzionali per gli apprendisti in obbligo formativo. - Somministrazione degli strumenti di verifica a un campione di ragazzi provenienti dalla formazione professionale iniziale, dagli Istituti Professionali di Stato e dai corsi riservati agli apprendisti in obbligo formativo nelle città di Roma, Milano, Torino, Latina, Napoli. - Costruzione del campione e contatto con i Centri di formazione professionale e le scuole. - Messa a punto dei fascicoli delle prove. - Somministrazione delle prove nelle città di Roma, Latina, Milano. - Ricerca documentale e bibliografica sui materiali didattici relativi alle esperienze di recupero e rafforzamento delle competenze di base nei percorsi di alternanza scuola-lavoro a livello nazionale e internazionale, in particolare in Inghilterra, Francia e Germania.- Ricerca, raccolta, indicizzazione e sintesi ragionata del materiale bibliografico e documentale. |
| Nel 2002 | Partecipazione Progetto |
| | Provincia di Latina |
| | Membro del gruppo di lavoro sulla ricerca commissionata dalla Provincia di Latina e dall'Assessorato alla Pubblica Istruzione e alle Politiche sociali per una indagine longitudinale sugli esiti scolastici e sui percorsi lavorativi e di studio dei diplomati della Provincia di Latina. - Formazione degli insegnanti; - Elaborazione dei dati raccolti; - Stesura dei report per le scuole; - Stesura di alcuni capitoli della pubblicazione relativa alla ricerca. |
| Nel 2001 | Partecipazione Progetto |
| | ISFOL, Area Sistemi Formativi |
| | ISFOL, Area Sistemi Formativi, gruppo di lavoro congiunto ISFOL-CEDE (Centro Europeo dell'Educazione): Membro del gruppo per la costruzione delle prove di verifica delle competenze in lingua italiana e matematiche per gli apprendisti in obbligo formativo. Compiti principali:- Ideazione e costruzione delle prove di verifica delle competenze in lingua italiana relative ai livelli 2/3 della scala IALS-SIALS, e matematiche relative ai livelli 2/3 dell'indagine ALL.- Costruzione e editing dei fascicoli delle prove. |
| Nel 2001 | Partecipazione Progetto |
| | CIOFS FP Lazio |
| | CIOFS FP Lazio: Tutor per il «Progetto Assistenza e Formazione dei Formatori coinvolti nella sperimentazione della riforma professionale iniziale».Ha curato l'attività di formazione dei formatori e il tutoraggio/monitoraggio delle attività svolte da alcuni dei Centri del CIOFS-FP Lazio in cui si è stata sperimentata la riforma dell'obbligo formativo. |
| Nel 2000 | Partecipazione Progetto |
| | CEDE (Centro Europeo dell'Educazione) |
| | CEDE (Centro Europeo dell'Educazione) Indagine campionaria sulle competenze degli allievi nel penultimo anno della scuola secondaria superiore (Progetto SNQI 3, Responsabile prof. Aldo Visalberghi). Compiti principali: - Revisione delle prove messe a punto dai vari settori del Progetto (Settore linguistico e della scuola materna, Settore lingue straniere, Settore logico-matematico, Settore scientifico, Settore tecnologico).- Elaborazione e archiviazione dei materiali risultati dalla verifica in fase di try-out.- Collaborazione all'organizzazione di seminari e degli incontri previsti dal Progetto. |

| | |
|---|--|
| INCARICHI ISTITUZIONALI, PARTECIPAZIONE A COMMISSIONI, COLLEGI, COMITATI SCIENTIFICI, SOCIETÀ SCIENTIFICHE, ALBI | |
| Dal 15 Dicembre 2022 | Presidente di Corso di Laurea |
| | Università degli Studi di Roma "La Sapienza", Facoltà di Medicina e Psicologia, Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione. |
| | Presidente del Corso di Laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria (LM-85bis) per il triennio 2022-2025 |
| 27 febbraio 2023 | Membro Comitato scientifico Convegno |
| | Università degli Studi di Roma "La Sapienza", Facoltà di Medicina e Psicologia, Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione. |
| | Membro del Comitato scientifico del Convegno del Corso di Laurea in Scienze della Formazione primaria Il tirocinio, un ponte tra Università e scuola: un modello riflessivo per la professionalità dei docenti, Sapienza, Università di Roma, Villa Mirafiori, 27 febbraio 2023. |
| Dicembre 2022 | Membro Comitato scientifico Convegno internazionale |
| | Università degli studi di Perugia – Dipartimento di Filosofia, Scienze Sociali, Umane e della Formazione |
| | Membro del Comitato scientifico del primo convegno internazionale "La lettura ad alta voce condivisa", Perugia, 1-2 dicembre 2022. |
| Ottobre 2022 | Membro Comitato scientifico Convegno internazionale |
| | Università degli studi di Perugia – Dipartimento di Filosofia, Scienze Sociali, Umane e della Formazione |
| | Membro del Comitato scientifico del convegno "La ricerca educativa per la formazione degli insegnanti", Perugia, 27-28 ottobre 2022. |
| Ottobre 2022 | Membro Comitato scientifico e del Comitato organizzatore Convegno internazionale |
| | Università degli studi di Urbino Carlo Bo – Dipartimento di Filosofia, Scienze Sociali, Umane e della Formazione |
| | Membro del Comitato scientifico del Convegno internazionale Le competenze professionali delle educatrici e degli educatori, 13-14 ottobre 2022, Università degli studi di Urbino Carlo Bo |
| Da Gennaio 2022 | Membro del Comitato scientifico di rivista |
| | Effetti di lettura. Effects of reading |
| | Membro del Comitato scientifico della rivista Open access Effetti di lettura. Effects of reading ISSN Online 2785-7050 |
| Da Gennaio 2022 | Membro del Comitato scientifico di rivista |
| | Quaderni di Psicologia clinica |
| | Membro del Comitato scientifico della rivista Open access Quaderni di psicologia clinica ISSN 2785-5643 |
| Novembre 2021 | Membro Commissione giudicatrice |
| | Università degli Studi di Roma "La Sapienza", Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione. |
| | Membro della commissione giudicatrice per il concorso a un assegno di ricerca di categoria A – Tipologia II della durata di anni 1 per il Settore scientifico-disciplinare M-PED/01 con presentazione diretta da parte dei candidati dei progetti di ricerca, corredati dei titoli e delle pubblicazioni, presso il Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione dell'Università degli Studi di Roma "La Sapienza". |
| Giugno 2021 | Membro Commissione giudicatrice |
| | Università degli Studi di Roma "La Sapienza", Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione. |

| | |
|------------------------------------|---|
| | Commissione giudicatrice, nominata dal Direttore con D.D. n.21/2021 Prot. 863 del 22/06/2021 preposta alla valutazione delle domande per l'assegnazione di n. 1 borsa per attività di ricerca nell'ambito del progetto 000038_RICERCA_ATENEO_2019 Certificazione di competenze extracurricolari come modello di orientamento - Costruzione di un modello di Open Badge pedagogici |
| Marzo 2021 | Membro Commissione giudicatrice |
| | Università degli Studi di Roma "La Sapienza", Facoltà di Lettere e Filosofia |
| | Membro di Commissione giudicatrice per una procedura selettiva per il conferimento di incarichi di insegnamento presso la Facoltà di Lettere e Filosofia. |
| Dal 27 gennaio 2021 | Membro Comitato etico di Dipartimento |
| | Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione. Università degli Studi di Roma "La Sapienza" |
| | Membro del Comitato etico del Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione |
| Settembre 2019 | Membro Commissione giudicatrice |
| | Università degli Studi di Roma "La Sapienza", Facoltà di Medicina e Psicologia |
| | Membro di Commissione giudicatrice per una procedura selettiva per il conferimento di incarichi di insegnamento presso il Corso di Laurea in Servizio sociale della "Sapienza". |
| Settembre 2019 | Presidente Commissione giudicatrice |
| | Università degli Studi di Roma "La Sapienza", Facoltà di Medicina e Psicologia |
| | Presidente di Commissione giudicatrice per una procedura selettiva per il conferimento di incarichi di insegnamento presso il Corso di Laurea in Scienze della formazione primaria della "Sapienza". |
| Dal 2012 al 2013 e dal 2016 a oggi | Membro Collegio docenti Dottorato di Ricerca |
| | Università degli studi di Roma "La Sapienza", Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione |
| | Membro del Collegio dei docenti del Dottorato di ricerca in Psicologia sociale, dello sviluppo e ricerca educativa. |
| Maggio 2019 | Membro Commissione di valutazione |
| | Università degli Studi di Roma "La Sapienza", Facoltà di Medicina e Psicologia |
| | Membro di Commissione per una procedura comparativa per titoli e colloquio per il conferimento di un incarico di lavoro autonomo per lo svolgimento dell'attività di coordinamento dei tirocini degli studenti del Corso di Laurea in Scienze della formazione primaria di II e III anno a favore della Facoltà di Medicina e Psicologia dell'Università degli Studi di Roma "La Sapienza". |
| Da Dicembre 2018 a Ottobre 2020 | Presidente Commissione didattica |
| | Università degli studi di Roma "La Sapienza", Corso di Laurea in Servizio Sociale |
| | Presidente della Commissione didattica del CLaSS. Corso di Laurea in Servizio Sociale della "Sapienza". |
| Febbraio 2018 | Membro Commissione di valutazione |
| | Università degli Studi di Roma "La Sapienza", Facoltà di Medicina e Psicologia |
| | Membro di Commissione per una procedura comparativa per il conferimento di un incarico di formazione in presenza e in modalità elearning per il recupero degli OFA per il Corso di laurea in Scienze dell'educazione e della formazione |
| Gennaio 2018 | Membro Commissione di valutazione |
| | Università degli Studi di Roma "La Sapienza", Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione |
| | Membro della Commissione di valutazione per l'attribuzione di n. 1 assegno di ricerca di |

| | |
|--------------------|--|
| | categoria B, tipologia II, di n. 1 anno, nel SSD M-PED/01, per un progetto dal titolo "Modelli teorici ed esperienze di inclusione a scuola in una prospettiva internazionale ed interculturale". |
| Settembre 2017 | Membro Commissione di valutazione |
| | Università degli Studi di Roma "La Sapienza", Facoltà di Medicina e Psicologia |
| | Membro della Commissione di valutazione per l'individuazione di 3 unità di personale docente in servizio a tempo indeterminato nelle Istituzioni del sistema nazionale di istruzione da utilizzare in regime di esonero parziale per lo svolgimento di attività tutoriali (tutor Coordinatori) presso la Facoltà di Medicina e Psicologia - Corso di Laurea magistrale a ciclo unico quinquennale in Scienze della Formazione primaria (classe LM-85bis) |
| Dall'a.a.2016/2017 | Membro Commissione Assicurazione Qualità |
| | Università degli Studi di Roma "La Sapienza", Corso di Laurea in Scienze dell'educazione e della formazione |
| | Membro della Commissione Assicurazione Qualità del Corso di Laurea in Scienze dell'educazione e della formazione (stesura rapporto di Riesame e Scheda di monitoraggio). |
| Dall'a.a.2016/2017 | Membro gruppo di lavoro costruzione prove di accesso Scienze della formazione primaria (LM-85 bis) |
| | Università degli Studi di Roma "La Sapienza", Facoltà di Medicina e Psicologia, Facoltà di Lettere e Filosofia, Facoltà di Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali |
| | Membro del gruppo di lavoro coordinato dal prof. Pietro Lucisano (Presidente CdS) per la costruzione delle prove di accesso al Corso di Laurea in Scienze della formazione primaria (LM-85 bis) "Sapienza". |
| Nell'a.a.2015/2016 | Membro Giunta di Dipartimento |
| | Università degli Studi di Roma "La Sapienza", Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione |
| | Membro della Giunta del Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione rappresentante dei ricercatori |
| Settembre 2016 | Membro Commissione valutazione lingua italiana |
| | Università degli Studi di Roma "La Sapienza", Facoltà di Medicina e Psicologia |
| | Membro della Commissione per la valutazione della conoscenza della lingua italiana degli studenti Extra UE iscritti ai CdS della Facoltà di Medicina e Psicologia |
| Nel 2015 | Comitato scientifico convegno |
| | Università degli Studi di Roma "La Sapienza", Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione |
| | Membro del Comitato scientifico del Convegno " <i>Carte di famiglia</i> " alla Sapienza. <i>Tra pedagogia e psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione, in diverse età della vita. Narrazione e educazione</i> , 10 dicembre 2015, Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione, Roma Meeting Center. |
| Nel 2015 | Comitato organizzatore convegno |
| | Università degli Studi di Roma "La Sapienza", Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione |
| | Membro del Comitato organizzatore del Convegno " <i>Carte di famiglia</i> " alla Sapienza. <i>Tra pedagogia e psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione, in diverse età della vita. Narrazione e educazione</i> , 10 dicembre 2015, Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione, Roma Meeting Center. |
| Dal 2021 | Socio società scientifica |
| | SIPeGeS, Società Italiana di Pedagogia Generale e Sociale |
| | Socio della SIPeGeS (Società Italiana di Pedagogia Generale e Sociale). |
| Dal 2015 | Socio società scientifica |
| | SIPED, Società Italiana di Pedagogia |

| | |
|-----------------|--|
| | Socio della SIPED (Società Italiana di Pedagogia). |
| Dal 2014 | Socio società scientifica |
| | SIRD, Società Italiana di Ricerca Didattica |
| | Socio della SIRD (Società Italiana di Ricerca Didattica). |
| Dal 2014 | Membro Collegio docenti |
| | Università degli studi di Roma "La Sapienza" e Università Federale del Caucaso del Nord – NCFU Institute of Education and Social Sciences |
| | Membro del Collegio docenti della Laurea a doppio titolo in Pedagogia e psicologia dell'educazione. |
| Dal 2013 | Albo revisori |
| | MIUR Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca |
| | Albo Revisori MIUR per la valutazione dei programmi di ricerca ministeriale. |
| Dal 2012 a oggi | Membro Collegio docenti |
| | Università degli studi di Roma "La Sapienza" e Università Psicopedagogica di Mosca (M.G.P.P.U.) |
| | Membro del Collegio docenti della Laurea a doppio titolo in Pedagogia e Psicologia dell'educazione |
| Dal 2012 | Membro Commissione Didattica |
| | Università degli studi di Roma "La Sapienza", Corso di Laurea in Servizio Sociale |
| | Membro della Commissione didattica del ClaSS. Corso di Laurea in Servizio Sociale della "Sapienza". |
| Nel 2011 | Presidente Commissione prove di accesso |
| | Università degli studi di Roma "La Sapienza", Corso di Laurea in Servizio Sociale |
| | Presidente d'aula per le prove d'accesso al Corso di Laurea in Servizio Sociale (CLaSS) della "Sapienza". |
| Dal 2010 | Membro Commissione didattica Lauree pedagogiche |
| | Università degli Studi di Roma "La Sapienza", Corso di Laurea in Scienze dell'educazione e della formazione e del Corso di Laurea in Pedagogia e scienze dell'educazione e della formazione |
| | Membro della Commissione didattica Corso di Laurea in Scienze dell'educazione e della formazione e del Corso di Laurea in Pedagogia e scienze dell'educazione e della formazione. |
| Dal 2007 | Membro Commissione tirocini |
| | Università degli studi di Roma "La Sapienza", Corso di Laurea Scienze dell'educazione e della formazione, Corso di Laurea Magistrale in Pedagogia e Scienze dell'educazione e della formazione |
| | Membro della Commissione tirocini. Occupazioni principali: Orientamento agli studenti sulle attività di tirocinio; rapporti con le aziende che ospitano studenti tirocinanti; monitoraggio delle attività; valutazione delle relazioni finali degli studenti e riconoscimento dei crediti formativi. |
| Dal 2007 | Albo esperti |
| | ISFOL, Istituto per la Formazione dei Lavoratori |
| | Iscritta all'Albo degli esperti dell'ISFOL. Categoria: Formatori ed esperti nella progettazione formativa e curriculare, Unità: Esperti della progettazione formativa e curriculare, Profilo: Pedagogo. |

| | |
|----------|--|
| Dal 2005 | Albo esperti |
| | Provincia di Roma |
| | Iscritta all'Albo dei docenti e delle figure di sistema della Provincia di Roma nella graduatoria di <i>Tutoring</i> e nella graduatoria di <i>Progettazione formativa</i> . |
| Dal 2003 | Tutor didattico |
| | Università degli studi di Roma "La Sapienza", Corso di Laurea Scienze dell'educazione e della formazione, Corso di Laurea Magistrale in Pedagogia e Scienze dell'educazione e della formazione |
| | Tutor docente degli studenti dei Corsi di Laurea. Occupazioni principali: Assistenza agli studenti per la realizzazione dei piani di studio; orientamento per l'organizzazione dei percorsi formativi individuali; consulenze sui problemi legati allo studio e all'apprendimento. |

| | |
|--------------------------------|--|
| ISTRUZIONE E FORMAZIONE | |
|--------------------------------|--|

| | |
|-----------|--|
| 2006-2010 | Assegno di ricerca |
| | Università degli studi di Roma "La Sapienza" |
| | Assegno di ricerca di durata biennale rinnovato, nel 2008 , per un ulteriore biennio, presso il Dipartimento di Ricerche Storico-filosofiche e Pedagogiche dell'Università degli studi di Roma "La Sapienza". Settore scientifico-disciplinare Pedagogia generale e sociale (M-Ped/01). Titolo della ricerca: <i>Dewey e il pragmatismo: filosofia, scienza, politica e pedagogia</i> . Responsabile scientifico prof. Nicola Siciliani de Cumis. |
| 2001-2004 | Dottorato di ricerca |
| | Università degli studi della Calabria |
| | Dottorato di ricerca in "Modelli di formazione. Analisi teorica e comparazione" presso la Facoltà di Lettere e filosofia dell'Università degli studi della Calabria il 21/02/2004 . Titolo della tesi: <i>John Dewey e il concetto di «transazione». Origini, sviluppo, definizione</i> . Tutor prof. Nicola Siciliani de Cumis, prof. Giuseppe Spadafora. |
| 2000 | Scuola estiva |
| | Università degli studi di Cassino |
| | Scuola Estiva Internazionale di Filosofia e Storia della Biologia e della Medicina, Prima Edizione: <i>Prospettive darwiniane. Tra scienza e filosofia</i> , 25-30 settembre 2000 , Università di Cassino, Società Italiana di Logica e Filosofia della Scienza – Comune di Nettuno; Istituto Italiano per gli Studi Filosofici. |
| 1999-2000 | Corso di perfezionamento |
| | Università degli studi di Roma Tor Vergata |
| | Corso di perfezionamento annuale in "Indirizzi e autori della filosofia del '900" presso l'Università degli Studi di Roma "Tor Vergata", a.a. 1999/2000 . |
| 1999-2000 | Laurea vecchio ordinamento |
| | Università degli studi di Roma "La Sapienza" |
| | Laurea in Filosofia, presso la Facoltà di Lettere e Filosofia dell'Università degli Studi di Roma "La Sapienza" il 05/07/1999 , con una Tesi in Pedagogia generale dal titolo <i>Teoria e pratica della biografia e dell'autobiografia nell'opera di John Dewey. Ipotesi di lavoro e prime procedure d'indagine</i> . Relatore prof. Nicola Siciliani de Cumis; Correlatore prof. Giuseppe Spadafora. Votazione: 110/110 e lode. |

| | |
|---------------------------------------|--|
| RELAZIONI A CONVEGNI, SEMINARI | |
|---------------------------------------|--|

| | |
|--------------------|---|
| Referaggio riviste | <p>Dal 2023 è referee per la rivista Effetti di Lettura - Effects of Reading, diretta dal Federico Batini.</p> <p>Dal 2022 è referee per la rivista Graphos. Rivista internazionale di Pedagogia e Didattica della scrittura.</p> |
|--------------------|---|

Convegni, Conferenze,
Seminari, Workshop

Dal 2022 è referee per la rivista *Annali online della Didattica e della Formazione Docente* (Fascia A), diretta da Elena Marescotti.
Dal 2021 è referee per la rivista *LLL, Lifelong, Lifewide Learning* (Fascia A), diretta da Federico Batini e Giovanna De Gobbo.
Dal 2021 è referee per la rivista *QTimes. Journal of Education, Technology and Social Studies* (Fascia A), diretta da Stefania Nirchi.
Dal 2018 è referee per la rivista *SIRD Giornale italiano della ricerca educativa* (Fascia A), diretta da Pietro Lucisano.
Dal 2018 è referee per la rivista *Ricerche pedagogiche* (Fascia A), diretta da Giovanni Genovesi.
Dal 2015 è referee per la rivista *Formazione, lavoro, persona* (Fascia A), diretta da Loretta Fabbri, Claudio Melacarne, Maura Striano.
Dal 2014 è referee per la rivista *Educational Reflective Practices* (Fascia A), diretta da Loretta Fabbri, Claudio Melacarne, Maura Striano.
Dal 2014 è referee per la rivista *I problemi della pedagogia* (Fascia A), diretta da Ignazio Volpicelli.

XXXV Congresso Nazionale AIP Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, SIMPOSIO *Star bene nei contesti scolastici e accademici*, Foggia, 25-27 settembre **2023**. *Benessere nella relazione insegnante alunno nella scuola primaria e comportamento sociale* (Di Norcia A., Szpunar G., Cannoni E., Grigore M., Mascaro C.).

Convegno Nazionale SIRD 2023 *A cosa serve la ricerca educativa? Il dato e il suo valore sociale*, Milano, Università Cattolica del Sacro Cuore, 21-22 settembre 2023. La ricerca e la formazione delle competenze professionali in area educativa (Sposetti P., Rionero M.G., Szpunar G.).

15th International Conference on Education and New Learning Technologies, Palma de Mallorca (Spain), 3rd - 5th July **2023** *Peer Mentoring and Academic Assessment* (Sposetti P., Szpunar G., Rionero M.G., Mattarelli E., Vincenti G., Gabrielli S.).

Seminario nel Corso di Formazione insegnanti di Ateneo Sapienza, Università di Roma, *Questioni di genere. Sguardi interdisciplinari per riconoscere e contrastare discriminazione e violenza*. Titolo del seminario *Lecture, parole, linguaggi*, 13 marzo **2023**. Titolo dell'intervento: *Che genere di lecture: immaginare insieme mondi possibili*.

Convegno del Corso di Laurea in Scienze della Formazione primaria *Il tirocinio, un ponte tra Università e scuola: un modello riflessivo per la professionalità dei docenti*, Sapienza, Università di Roma, Villa Mirafiori, 27 febbraio **2023**. *Dialogo tra teoria e pratica: per un modello di tirocinio riflessivo* (Szpunar G.).

Convegno Nazionale SIPED *Sistemi Educativi, Orientamento, Lavoro*, Università degli Studi di Bologna, 2-4 febbraio **2023**, *Valutare senza voto nel contesto accademico. L'esperienza del CdS L-19 di Sapienza*, Università di Roma (Sposetti P., Szpunar G.).

Primo Convegno scientifico internazionale *La lettura ad alta voce condivisa. Shared reading aloud*, 1-2 dicembre **2022**, Università degli Studi di Perugia – Dipartimento di Filosofia, Scienze Sociali, Umane e della Formazione. Coordinatrice, insieme a Agnese Rosati, della Sessione 4 *Altre tematiche connesse alla lettura o alla lettura ad alta voce*, e del Gruppo di lavoro 4 *Lettura ad alta voce nei contesti organizzativi e social cognition*.

Primo Convegno scientifico internazionale *La lettura ad alta voce condivisa. Shared reading aloud*, 1-2 dicembre **2022**, Università degli Studi di Perugia – Dipartimento di Filosofia, Scienze Sociali, Umane e della Formazione. *Lecture oltre il genere: lettura per tutt*. Readings beyond gender: reading for all* (Szpunar G.). Relazione invitata.

Presentazione, organizzata da Biblioteche di Roma e Carocci, del libro di Federico Batini *Lettura ad alta voce. Ricerche e strumenti per educatori, insegnanti e genitori*. 7 novembre **2022**.

Membro del Comitato scientifico del Convegno *La ricerca educativa per la formazione insegnanti*, Perugia 27-28 ottobre **2022**.

XXX Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione. SIMPOSIO *Promoting well-being and preventing problems at school from a social and emotional learning perspective*, 26-30 Settembre **2022**, Padova. *Students' emotional and behavioral difficulties in primary school: the role of teachers' emotional intelligence and*

| | |
|--|---|
| | <p><i>teacher-student relationships</i> (Di Norcia A., Szpunar G., Grigore M., Mascaro C.).</p> <p>Membro del Comitato scientifico e del Comitato organizzatore del Convegno Internazionale <i>Le competenze professionali delle educatrici e degli educatori</i>, 13-14 ottobre 2022, Università degli studi di Urbino Carlo Bo.</p> <p>Membro del comitato scientifico del Primo Convegno scientifico internazionale <i>La lettura ad alta voce condivisa. Shared reading aloud</i>, 1-2 dicembre 2022, Università degli Studi di Perugia – Dipartimento di Filosofia, Scienze Sociali, Umane e della Formazione.</p> <p>Convegno Internazionale <i>Le competenze professionali delle educatrici e degli educatori</i>, 13-14 ottobre 2022, Università degli studi di Urbino, <i>La ricerca - Le competenze professionali delle educatrici e degli educatori. Le dimensioni dell'indagine</i> (G. Szpunar).</p> <p>EDULEARN22, <i>14th annual International Conference on Education and New Learning Technologies</i>, 4-6 luglio 2022, Palma de Mallorca (Spain), <i>Peer mentoring model in Sapienza University of Rome: first results</i> (Sposetti P., Szpunar G., Vincenti G., Mattarelli E., Gabrielli S., Rionero M. G.).</p> <p>Convegno nazionale SIRD <i>Ricerca didattica e formazione insegnanti per lo sviluppo delle Soft Skills</i>, 30 giugno, 1 e 2 luglio 2022, Palermo, <i>La discussione come strategia didattica: rappresentazioni usi e finalità degli insegnanti</i> (Fredella C., Goracci S., Perucchini P., Sposetti P., Szpunar G., Zecca L.)</p> <p>Convegno nazionale, <i>La cura delle parole, le parole come cura: la documentazione professionale come risposta ai bisogni di salute</i>, 1-2 luglio 2022, Pisa, <i>I diari di apprendimento e di riflessione nelle professioni educative</i> (Szpunar G.). Relazione invitata.</p> <p>Seminario <i>Il tirocinio un ponte tra scuola e università: le collaborazioni possibili</i>, 6 maggio 2022, Corso di Laurea in Scienze della formazione primaria, Sapienza, Università di Roma, Villa Mirafiori, <i>Il tirocinio di Scienze della formazione primaria</i> (Szpunar G.).</p> <p>Convegno online GIUNTI Scuola Leggimi ancora al ALTISSIMA voce...+idee +modi!, 26 marzo 2022, <i>Leggo, ma che ti leggo?</i> (Szpunar G. e Sposetti P.). Relazione invitata.</p> <p>Convegno nazionale SIPED <i>La formazione degli insegnanti: problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità e aperta a tutti e tutte</i>, 27-29 gennaio 2022, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli studi di Roma Tre, <i>Competenze riflessive, emotive, sociali, per promuovere la co-costruzione della democrazia a scuola</i> (Szpunar G.).</p> <p>Seminario <i>Democrazia e scuola. Sesto ciclo</i>, 15 dicembre 2021, Università di Urbino, Dipartimento di Studi Umanistici, attività seminariale, <i>Le competenze a scuola. Proposte e riflessioni. Declinare le competenze di scrittura a scuola: il diario riflessivo</i> (Szpunar G.).</p> <p>International Conference <i>Faces of inequalities: Citzenships, Educations and Rights</i>, 13-14 dicembre 2021, Università degli Studi dell'Aquila. <i>Ridurre le disuguaglianze a scuola: la diversità come paradigma</i> (Szpunar G.). Relazione invitata</p> <p>Membro del Comitato organizzatore del Convegno <i>Aldo Visalberghi e la scuola di dottorato consortile in pedagogia sperimentale</i>, Villa Mirafiori, Roma, 20 dicembre 2021.</p> <p>14° annual International Conference of Education, Research and Innovation (ICERi 2021), 8-10 novembre 2021, Seville, Spain. <i>Learning outside the classroom: the peer-mentoring model in the experience of research exercises</i> (Mattarelli E., Vincenti G., Szpunar G., Sposetti P.).</p> <p>Seminario dipartimentale Famiglie: percorsi tipici, atipici e intergenerazionali, 29 ottobre 2021, Aula 3, Facoltà di Medicina e Psicologia- via dei Marsi 78, Roma. <i>Fare insieme a mamma e papà. Non solo schermi, prima e durante la pandemia</i> (Di Norcia A., Szpunar G.).</p> <p>VIII Congresso nazionale Collaborative Knowledge Building Group (CKBG), Tecnologie digitali e ambienti di apprendimento oltre l'emergenza, 16-18 settembre 2021. <i>Attività ricreative dei bambini durante il lockdown, uso dei dispositivi digitali e difficoltà psicologiche. Fattori individuali e contestuali</i> (Mascaro C., Di Norcia A., Cannoni E., Szpunar G.).</p> <p>XXXIII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione 20-22 Settembre 2021 Bari. Comunicazione: <i>Benessere psicologico in adolescenza durante la pandemia COVID-19: il ruolo delle attività del tempo libero e delle relazioni online con i pari</i> (Di Norcia A., Bianchi D., Cannoni E., Szpunar G.); Poster: <i>Difficoltà</i></p> |
|--|---|

attentive e uso dei Dispositivi Digitali in bambini età scolare in relazione alle abitudini di uso dei genitori (Mascaro, C., Szpunar, G.).

Convegno nazionale SIPED Pedagogia e politica, in occasione dei 100 anni dalla nascita di Paulo Freire, 24-25 giugno **2021**, Università de L'Aquila, *Imparare a pensare: alfabetizzazione cognitiva, emotiva e sociale per la libertà* (relazione invitata).

Convegno *Comprendere le differenze nel Mondo: Yesterday – Today – Tomorrow. Un approccio formativo inclusivo*, 7 maggio **2021**, Università degli Studi di Roma Tre, con un intervento su *Pregiudizi e contesti educativi*.

Webinar dell'Osservatorio SIRD Didattica e saperi disciplinari, 16 aprile **2021**, Università degli studi di Milano Bicocca. Gruppo: *L'uso della discussione nella costruzione di conoscenze disciplinari, presentazione del Questionario per gli insegnanti* (con Patrizia Sposetti).

X Congresso scientifico SIRD *RICERCA e DIDATTICA per promuovere intelligenza, comprensione e partecipazione*, 9-10 aprile **2021** – Modalità telematica con un intervento su *Le attività educative proposte dai Nidi di Roma capitale durante il lockdown* (con Guido Benvenuto e Patrizia Sposetti).

Congresso nazionale Siped *La responsabilità della pedagogia nelle trasformazioni dei rapporti sociali. Storia, linee di ricerca e prospettive*, 14-16 gennaio **2021**, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano, con un intervento su *Atteggiamento scientifico e democrazia. Come rendere possibile una società interculturale*.

Giornate di studio AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, *Emergenza COVID-19. Ricadute evolutive ed educative*, 15-16 settembre **2020** Bari, con Vita di bambini e ragazzi prima del covid-19 e disagio psicologico durante il lockdown (Di Norcia A., Cannoni E., Szpunar G., Mascaro C.; Cambiamenti nell'uso di dispositivi elettronici durante il lockdown e problematiche comportamentali in bambini e ragazzi (Cannoni E., Di Norcia A., Szpunar G., Zitarelli C.).

Convegno *Challenges in Developmental and Social Research with Immigrant and Minority People*, 16 novembre **2019**, Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma, Aula VII via dei Marsi 78, con un poster su *The Yesterday-Today-Tomorrow program: Reducing inter-ethnic prejudice in schools* (Sara Gabrielli, Fridanna Maricchiolo, Giordana Szpunar, Maria Gaetana Catalano, Paola Perucchini).

Convegno ANP (Associazione Nazionale Presidi), Centro Erickson, Ambasciata di Finlandia, *Innovare l'insegnamento, superare le barriere*, 29-30 ottobre **2019** Centro Erickson Roma, con un intervento su *Strategie per ridurre il pregiudizio a scuola* (Szpunar G.). Relazione invitata.

Convegno internazionale di studi A.S. Makarenko nella capitale della cultura, 9-12 ottobre **2019**, Matera, con una relazione su *Makarenko e Dewey. Un rapporto virtuale*.

Convegno *Le storie siamo noi 2019. Lezioni, ricerche, cantieri di pratiche, narrazioni. 7° convegno biennale sull'orientamento narrativo. Leggere e scrivere al tempo dei social media*, Follonica, 4-5 ottobre **2019**, con un intervento su *Intercultura e narrazione. Una strategia chiave per la riduzione del pregiudizio* (con Gianluca Consoli).

Convegno internazionale SIRD, SIPES, SIREM, SIEMeS: *Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze*, Roma 26-27 settembre **2019**, Sapienza Università di Roma – Facoltà di Medicina e Psicologia, Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione, Villa Mirafiori, via Carlo Fea, 2 con due interventi: 1) *Il progetto Yesterday-Today-Tomorrow: un percorso educativo per la riduzione del pregiudizio nella scuola primaria* (con Perucchini Paola, Gabrielli Sara, Maricchiolo Fridanna, Catalano Maria Gaetana); 2) *Strategie di scrittura e competenze professionali delle educatrici e degli educatori. Quale consapevolezza al termine del percorso formativo universitario* (con Patrizia Sposetti e Silvia Fioretti).

Seminario rivolto ai tutor organizzatori e coordinatori del Corso di Laurea in Scienze della Formazione primaria (LM-85bis) dell'Università di Milano Bicocca – Luisa Zecca 14 giugno **2019** ore 10-17 con un intervento su *Le scritture professionali in educazione. Scrivere. Una competenza chiave per le e gli insegnanti* (con Patrizia Sposetti).

Seminario *Educazione e ricerca tra libertà e censura*, 16 aprile **2019**, Università d'Annunzio – Campus di Chieti, Aula Magna di Lettere, con un intervento su *Stereotipi e*

pregiudizi: educare all'atteggiamento scientifico per la democrazia creativa.

Membro del comitato organizzatore del Seminario/workshop dei Corsi di laurea pedagogici della Sapienza, *Cittadinanza attiva e progetti sul territorio. Active citizenship and local projects*, 16 maggio **2019**, Villa Mirafiori, Aula V (organizzazione seminario).

Membro del comitato organizzatore del Seminario/workshop dei Corsi di laurea pedagogici della Sapienza, *Studi e ricerche per una scuola inclusiva: la dimensione interculturale*, 21 marzo **2019**, Villa Mirafiori, Aula V (organizzazione seminario).

Seminario *Le competenze degli educatori*, Il ciclo di seminari Corso di laurea in Scienze dell'educazione Pedagogia dei servizi educativi - Silvia Fioretti a.a. 2018/19Urbino, 28 novembre **2018**, Ore 9-11, palazzo Albani con un intervento su *Le scritture professionali in educazione. Scrivere per essere educatori, scrivere per fare gli educatori* (con Patrizia Sposetti).

Convegno Internazionale SIRD: *Training actions and evaluation processes*, 25-26 ottobre **2018**, Università di Salerno, con due interventi: *Percezione di benessere e disagio degli studenti con cittadinanza non italiana nella scuola secondaria di primo grado* (con Irene Stanzione), *Il peer mentoring come forma di didattica universitaria senza voto* (con Patrizia Sposetti).

Conferenza internazionale *Nuovi aspetti linguistici e letterari dell'italianità*, 21-23 giugno **2018**, Leiden University, con un intervento su *Costruzione dell'identità italiana tra stereotipi ed etnocentrismo. La strage di Lampedusa nelle parole dei quotidiani* (con Patrizia Sposetti).

Convegno Nazionale SIRD *Alla ricerca di una Scuola per tutti e per ciascuno. Impianto istituzionale e modelli educativi*, 13-15 giugno **2018**, Università degli Studi di Roma Tre, con un paper su *Svantaggio linguistico e didattica inclusiva. Una necessità nei contesti di formazione professionale* (con Patrizia Sposetti).

Seminario/workshop dei Corsi di laurea pedagogici della Sapienza, *Bisogni educativi e dimensioni interculturali*, 3 maggio **2018**, Villa Mirafiori, Aula V, con un intervento su *Fattori di benessere/disagio e integrazione scolastica degli studenti stranieri* (con Irene Stanzione).

Intervento introduttivo, *Pedagogia sociale e pedagogia speciale: due prospettive di analisi per l'inclusione*, al Seminario/workshop dei Corsi di laurea pedagogici della Sapienza, *Personalizzare per includere*, 22 marzo **2018**, Villa Mirafiori, Aula V (con Guido Bemvenuto e Patrizia Sposetti).

Membro del comitato organizzatore del Seminario/workshop dei Corsi di laurea pedagogici della Sapienza, *Personalizzare per includere*, 22 marzo **2018**, Villa Mirafiori, Aula V.

Convegno Nazionale SIPED *Le emergenze educative della società contemporanea. Progetti e proposte per il cambiamento*, 26-28 ottobre **2017**, Università degli Studi di Firenze, con un paper su *Praticare la peereducation all'università. Il modello dei corsi di laurea pedagogici de "La Sapienza"* (con Patrizia Sposetti).

International Conference *Employability and Competences. Innovative Curricula for New Professions*, 9-11 marzo **2017**, Università di Firenze, con un paper su *Il Role Model nella formazione delle professioni. Complessità e flessibilità delle professioni educative* (con Barbara Barbieri).

Seminario/workshop dei Corsi di laurea pedagogici della Sapienza, *Documentazione e professione educativa*, 3 maggio **2017**, Villa Mirafiori, Aula VI, con un intervento su *Documentare per apprendere*.

XVI Congresso internazionale della SEI (Società degli Italianisti Spagnoli), *L'italianità e oltre l'italianità. La italianidad a examen*, 17, 18, 19 novembre **2016**, Dep. de Filología Hispánica, Románica y de Teoría de la Literatura, Facultad de Letras; Dep. de Comunicación Audiovisual y Publicidad, della Facultad de Ciencias Sociales y Comunicación, Universidad del País Vasco, Vitoria e Bilbao, Spagna, insieme a Patrizia Sposetti con un paper su *Italianità e immigrazione. Una questione (anche) lessicale*.

3rd International Scientific Conference *Pedagogy, Education and Instruction*, 21-22 Ottobre **2016**, Faculty of Science and Education, University of Mostar (Bosnia and Herzegovina), con un paper su *Educating reflective thinking to reduce stereotypes and prejudices*.

Membro del Comitato scientifico del Convegno *Misurazione e valutazione di scuole e*

| | |
|-----------------|---|
| | <p><i>università: inattualità di Aldo Visalberghi</i>, 18-19 gennaio 2016, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Catania.</p> <p>Seminario/workshop dei Corsi di laurea pedagogici della Sapienza, <i>Scienze dell'educazione e inclusione sociale</i>, 28 aprile (<i>Disuguaglianze e diversità come vantaggio interculturale</i>) e 5 maggio (<i>Scuola e territorio</i>) 2016, Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione, Ex Caserma Sani, aula XII, con un intervento su <i>Pratica riflessiva e riduzione di stereotipi e pregiudizi</i>.</p> <p>Convegno "<i>Carte di famiglia</i>" alla Sapienza. <i>Tra pedagogia e psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione, in diverse età della vita. Narrazione e educazione</i>, 10 dicembre 2015, Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione, Roma Meeting Center, con un paper su <i>Raccontare il tirocinio</i>.</p> <p>Convegno internazionale <i>Reflective and transformative learning. Rethinking teaching and learning methods</i>, 19-20 marzo 2015, Dipartimento di Scienze della Formazione, Scienze Umane e della Comunicazione Interculturale, Università degli Studi di Siena, con un paper su <i>Modelli di ruolo e formazione del professionista dell'educazione</i> (con Barbara Barbieri).</p> <p>Convegno <i>Apprendere ad educare: l'esperienza del tirocinio nelle lauree in Scienze dell'educazione</i>, 09 Dicembre 2014 - Università di Ferrara, Dipartimento di Studi Umanistici, con un intervento su "<i>Il tirocinio curricolare</i>". <i>Il modello di tirocinio nel Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione della Sapienza</i>.</p> <p>2nd World Conference on <i>Psychology and Sociology</i>, Maison N.-D. Chat d'Oiseau Brussels, Belgium, 27-29 Novembre 2013, con un paper su <i>Narrative Writing and University Internship Programme</i> (con Anna Salerni e Patrizia Sposetti).</p> <p>Convegno <i>Raccontare, ascoltare, comprendere. Metodologia e ambiti di applicazione delle narrazioni nelle scienze sociali</i>, Università degli studi di Trento, Dipartimento di Sociologia e Ricerca Sociale, 22-23 settembre 2011, con un paper su <i>Narrare e ripercorrere l'esperienza professionale attraverso le relazioni di tirocinio universitario</i> (con Anna Salerni e Patrizia Sposetti).</p> <p>Settimana delle Scienze Educative, <i>Il ritorno della virtù: per una costruzione condivisa</i>, 1-7 maggio 2011, VICARIATO DI ROMA Ufficio Pastorale Universitaria in collaborazione con Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e Consiglio Nazionale delle Ricerche, Sapienza Università di Roma – Villa Mirafiori, con un intervento su <i>La mala educazione e la virtù per dire no</i>.</p> <p>Convegno VIII Biennale Internazionale della Didattica Universitaria. <i>Il docente universitario - Una professione tra ricerca, didattica e governance degli Atenei</i>, Università degli studi di Padova, Dipartimento di Scienze dell'educazione, Facoltà di Scienze della formazione, 2-3 dicembre 2010 con due comunicazioni: <i>Il tirocinio come strumento di integrazione tra teoria e pratica. le competenze del docente universitario nel modello dei Corsi di Laurea pedagogici della "Sapienza" Università di Roma</i>; <i>La figura del mentore mediatore e le esercitazioni di ricerca dei Corsi di Laurea pedagogici della "Sapienza"</i>.</p> <p>Convegno <i>Apprendistato Alto: dal bilancio delle esperienze alla costruzione del modello</i>, Roma, 2 dicembre 2008, Ministero del Lavoro e ISFOL, Hotel Bernini-Bristol, P.zza Barberini 23, con un contributo nel workshop sul <i>Rapporto università/imprese: criticità, opportunità, esperienze, modelli</i>.</p> <p>Convegno Internazionale John Dewey. Ricostruire la democrazia, presso l'Università della Calabria (23-26 maggio 2007) con una comunicazione sul tema Dewey e la Russia sovietica.</p> <p>Convegno <i>Antonio Labriola e la sua Università. Il Gusto della Filosofia. Mostra Documentaria per i Settecento anni dell'Università di Roma "La Sapienza" 1303-2003 ad un secolo dalla morte di Antonio Labriola 1904-2004</i>, Università di Roma "La Sapienza", 8 marzo – 25 aprile 2005. <i>Antonio Labriola e la "riforma" della scuola e dell'università. Tra "adattamenti" e "sperimentazioni"</i> (Boncori G., Lucisano P., Pagnoncelli L., Szpunar G.) 13 aprile 2005.</p> |
| ALLEGATI | |
| PUBBLICAZIONI | <p>Szpunar G. (in press). La cura delle parole nella pratica educativa: la narrazione scritta come strumento di riflessione. In M. Riccucci, A. Forneris (Eds.). <i>La cura delle parole, le parole come cura</i> (pp. 87-99). Pisa: Pisa University Press.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Benvenuto G., Szpunar G. (in press). Dialogue in Italian Multicultural Education: the intercultural model of inclusion. In R. Race (Ed.). <i>Evolving Dialogues in Multiculturalism and Multicultural Education Edited Collection</i>. Maidenhead, Berkshire: Open University Press (McGraw-Hill Education).</p> <p>Szpunar G., Gabrielli S., Sposetti P. (in press). Stereotipi e intersezionalità: le rappresentazioni di generi ed etnie nei libri di testo per i CPIA. In A.G. Lopez, G. Burgio, <i>Pedagogia di genere. Percorsi di ricerca contemporanei</i>. Milano: Franco Angeli. ISBN 9788835149309.</p> <p>Szpunar G. (2023). La lettura ad alta voce condivisa per la democrazia: educare all'intercultura e al rispetto delle differenze / Shared reading aloud for democracy: educating for interculturalism and respecting diversity. In F. Batini, G. Marchetta (Eds.). <i>La lettura ad alta voce condivisa / Shared reading aloud. Atti del Primo Convegno Scientifico Internazionale, Perugia, 1-2 dicembre 2022</i> (pp. 87-98). Collana Università & Ricerca. Lecce: PensaMultimedia. ISBN 979-12-5568-066-6.</p> <p>Di Norcia A., Mascaro C., Bianchi D., Cannoni E., Szpunar G., Laghi F. (2023). Psychological Difficulties in Children and Adolescents during the COVID-19 Lockdown: The Effects of Spending Free Time with Parents or Using Digital Devices. <i>Children</i>, 10, 1349. DOI: 10.3390/children10081349.</p> <p>Vecchiarelli M., Szpunar G. (2023). L'orientamento professionale e la transizione dalla formazione al lavoro: il caso della Federazione Salesiana. The vocational guidance and the transition from training into employment: the case of the Salesian Federation. <i>Studium Educationis</i>, XXIV(1), 118-124. DOI: 10.7346/SE-012023-14; ISSN 2035-844X.</p> <p>Sposetti P., Szpunar G. (2023). Dimensioni e strumenti della ricerca. In S. Fioretti, P. Sposetti, G. Szpunar (Eds.). <i>Le competenze professionali delle educatrici e degli educatori</i> (pp. 152-168). Milano: Franco Angeli. ISBN: 9788835145998.</p> <p>Fioretti S., Sposetti P. Szpunar G. (2023). Le competenze professionali in educazione tra riflessione e ricerca empirica. Pensare le competenze, costruire le competenze, raccogliere dati sulle competenze. In S. Fioretti, P. Sposetti, G. Szpunar (Eds.). <i>Le competenze professionali delle educatrici e degli educatori</i> (pp. 9-13). Milano: Franco Angeli. ISBN: 9788835145998.</p> <p>Fioretti S., Sposetti P. Szpunar G. (Eds.) (2023). <i>Le competenze professionali delle educatrici e degli educatori</i>. Milano: Franco Angeli. ISBN: 9788835145998.</p> <p>Szpunar, G. (2023). Letture oltre il genere: lettura per tutt*. In F. Batini (Ed.). <i>La lettura ad alta voce condivisa. Un metodo in direzione dell'equità</i> (pp. 123-138). Bologna: il Mulino.</p> <p>Arbia G., Carbone A., Stanzone I., Szpunar G. (2023). Work-related stress and well-being of teachers. An exploratory study within primary schools in Italy. <i>Education Sciences</i>, section Education and Psychology, 13, 505, 1-17. ISSN: 2227-7102. DOI: 10.3390/educsci13050505</p> <p>Carbone A., Castaldi M., Szpunar G. (2023). Pupils with Down syndrome. Qualitative research on teacher-pupil relationship in primary school. <i>Behavioral Sciences</i>, 13, 274, 1-16. ISSN 2076-328X. DOI: 10.3390/bs13030274.</p> <p>Sposetti P., Szpunar G., Gabrielli S., Rionero M. G., Vincenti G. (2023). Peer mentoring at University. Mentors' voice. Il peer mentoring all'università. La voce dei mentori. <i>QTimes – Journal of Education, Technology and Social Studies</i>, Anno XV – vol. 1_n. 1, 2023, 368-380. ISSN: 2038-3282.</p> <p>Gabrielli S., Benvenuto G., Sposetti P., Szpunar G. (2022). Provincial Centres for Adult Education (CPIA) as resources for the inclusion of migrant adults in Italy. In M. Fatigante, C. Zucchermaglio (Eds.). <i>Interculturality in institutions: symbols, practices and identities</i> (pp. 19-39). Collana Culture in Policy Making. Cham, Switzerland: Springer. ISBN: 978-3-031-12625-3. ISBN (e-Book): 978-3-031-12626-0. DOI: 10.1007/978-3-031-12626-0.</p> <p>Sposetti P., Szpunar G., Vincenti G., Mattarelli E., Gabrielli S., Rionero M. G. (2022). Peer Mentoring Model in Sapienza University of Rome: First Results. <i>Proceedings of EDULEARN22 Conference</i>, 9501-9508. ISBN: 978-84-09-42484-9.</p> <p>Di Norcia A., Mascaro C., Bianchi D., Szpunar G., Cannoni E. (2022). Adolescent psychological well-being during the COVID-19 lockdown: the role of leisure activities and</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>online peer communication. <i>Current Psychology</i>, 04 November 2022. DOI 0.1007/s12144-022-03679-7.</p> <p>Vecchiarelli M., Szpunar G. (2022). How to tackle early school leaving: policy, projects, best practices. Come contrastare la dispersione scolastica: policy, progetti, buone pratiche. <i>QTimes – Journal of Education, Technology and Social Studies</i>, Anno XIV - n. 3, 45-60.</p> <p>Sposetti P., Fioretti S., Szpunar G., Rionero M.G., Mazzocca N. (2022). Le competenze professionali delle educatrici e degli educatori. Problemi, ricerche e prospettive. The professional skills of educators. Problems, research and perspectives. <i>Formazione e insegnamento</i>, vol. 20, n. 2, pp. 144-157. ISSN 1973-4778 (print) • ISSN 2279-7505 (online). DOI 10.7346/-fei-XX-02-22_10</p> <p>Szpunar, G. (2022). Competenze riflessive, emotive, sociali, per promuovere la co-costruzione della democrazia a scuola. In M. Fiorucci, E. Zizioli (Eds.). <i>La formazione degli insegnanti: problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità e aperta a tutti e tutte</i> (pp. 129-132). Lecce: Pensa Multimedia. ISBN volume 978-88-6760-000-0 ISSN collana 2611-1322</p> <p>Szpunar, G. (2022). L'insegnante riflessivo per una scuola inclusiva. The reflective teacher for an inclusive school. <i>Pedagogia oggi</i>, 20(1), 161-167. ISSN 2611-6561. DOI 10.7346/PO-012022-21.</p> <p>Stanzione I., Szpunar G. (2022). An Exploratory study of perceptions of emotional intelligence among a sample of students in the education and training science degree program. <i>Giornale italiano di educazione alla salute, sport e didattica inclusiva</i>, n. 1, vol. 6, pp. 1-12. ISBN 978-88-6022-436-1. ISSN 2532-3296. DOI 0.32043/gsd.v6i1.535.</p> <p>Szpunar G. (2022). <i>Imparare a pensare: alfabetizzazione cognitiva, emotiva e sociale per la libertà</i>. In M. Fiorucci, A. Vaccarelli (Eds.). <i>Pedagogia e politica in occasione dei 100 anni dalla nascita di Paulo Freire</i> (pp. 125-136). Lecce: Pensa Multimedia. ISSN: 2611-1322.</p> <p>Szpunar G., Sposetti P. (2021). <i>Italianness and immigration. A lexical issue (and not only)</i>, in L. De Stasio, I. Muguruza, S. Bartolotta (Eds.). <i>La construcción de las identidades italianas</i>. (pp. 227-241). Madrid, Editore Visor Libros. ISBN 978-84-9895-249-0.</p> <p>Mattarelli E., Vincenti G., Szpunar G., Sposetti P. (2021). <i>Learning outside the classroom: the peer-mentoring model in the experience of research exercises. ICERI2021 Proceedings</i>, 14° annual International Conference of Education, Research and Innovation, 8-9 novembre 2021, online (pp. 5809-5813). IATED. pp. ISBN 978-84-09-34549-6; ISSN 2340-1095; DOI 10.21125/iceri.2021.1309</p> <p>Szpunar, G. (2021). Il pensiero riflessivo per una società interculturale. In S. Polenghi, F. Cereda, P. Zini (eds.). <i>La responsabilità della pedagogia nelle trasformazioni dei rapporti sociali. Storia, linee di ricerca e prospettive</i> (pp. 71-77). Lecce: Pensa Multimedia. ISBN volume 978-88-6760-828-7. ISSN collana 2611-1322.</p> <p>Sandrucci R., Sanzo A., Gabriele V., Secondo D., Szpunar G., Tomassetti T. (2021). La sapienza didattica di Antonio Labriola. <i>I problemi della pedagogia</i>, LXVII(1), pp. 223-259. ISSN 0032-9347. DOI: 10.14668/PdP_67112.</p> <p>Benvenuto G., Corsi N., Sposetti P., Szpunar G. (2021). The Impact of the Crisis on Education: analysis of educational projects for the 0-6 age group and the perspective of the educational centers (children's poles) in Italy. <i>Momento Diálogos em Educação. Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação. Dossiê temático: Aspectos da educação escolar sob influência da pandemia da Covid-19: debates e perspectivas com análises a partir da teoria histórico crítica</i>, 30(01), pp. 198-226. E-ISSN 2316-3100. DOI: https://doi.org/10.14295/momento.v30i01.13153.</p> <p>Benvenuto G., Sposetti P., Szpunar G. (2021). Le attività educative proposte dai Nidi di Roma capitale durante il lockdown. Educational activities offered by the Educational Services of Roma Capitale during the lockdown. In P. Lucisano (Ed.). <i>Ricerca e didattica per promuovere intelligenza comprensione e partecipazione. Atti del X Convegno della SIRD 9-10 aprile 2021</i> (pp. 516-533). Lecce: Pensa MultiMedia.</p> <p>Szpunar G., Cannoni E., Di Norcia A. (2021). La didattica a distanza durante il lockdown in Italia: il punto di vista delle famiglie. Distance learning during the lockdown in Italy: the point of view of families. <i>Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies</i>, 23, 137-155. Online ISSN 2037-7924 - Print ISSN 2037-7932 - ISBN 978-88-7916-976-9 -</p> |
|--|---|

<https://dx.doi.org/10.7358/ecps-2021-023-szpu>

- Benvenuto G., Sposetti, P., Szpunar G., Montebello M., Vincenti G., (2021). La progettazione educativa nei Nidi, ai tempi del Covid. Educational planning in nursery schools, at the time of Covid. *QTimes – Journal of Education, Technology and Social Studies*, XIII(2), 390-404. ISSN: 2038-3282
- Batini F., Sposetti P., Szpunar G. (2021). La parola alle e agli insegnanti. Prima analisi di categorie e sottocategorie delle risposte qualitative al questionario SIRD. In AA.VV., *La DaD in emergenza: vissuti e valutazioni degli insegnanti italiani. Scelte metodologiche e primi risultati nazionali* (pp. 100-159). Lecce: PensaMultimedia. ISBN volume 978-88-6760-814-0 - ISSN collana 2612-4971.
- Szpunar G., Stanzione I., Consoli G. (2021). Lo sviluppo dell'intelligenza emotiva nella formazione iniziale dei docenti. *Nuova secondaria Ricerca*, 5, XXXVIII, 126-139- ISSN 1828-4582.
- Sposetti P., Szpunar G. (2020). *La costruzione dell'identità italiana tra stereotipi ed etnocentrismo nelle parole dei quotidiani*. In Claudio Di Felice (Ed.). *Nuovi aspetti linguistici e letterari dell'italianità. Studi per Paul van Heck* (pp. 169-181). Bruxelles: Peter Lang International Academic (Collana Moving texts/Testi mobile). ISSN 2033-1274 • ISBN 978-2-8076-1704-9 (Print), E-ISBN 978-2-8076-1705-6 (ePDF), E-ISBN 978-2-8076-1706-3 (EPUB), E-ISBN 978-2-8076-1707-0 (MOBI) • DOI 10.3726/b17895.
- Batini F., Barbisoni G., Pera E., Toti G., Sposetti P., Szpunar G., Gabrielli S., Stanzione I., Dalledonne Vandini C., Montefusco C., Santonicola M., Vegliante R., Morini A. L., Scipione L. (2020). Un modello di analisi delle domande aperte nell'indagine nazionale SIRD sulla didattica a distanza durante l'emergenza Covid-19. *RicercaAzione*, 12(2), 47-71. ISSN: 2036-5330, DOI: 10.32076/RA12211.
- Szpunar G., Gabrielli S. (2020). Promuovere la sensibilità interculturale degli insegnanti in formazione: empatia, riduzione del pregiudizio e inclusione. *Formazione e insegnamento*, XXV(4), 98-108. ISSN 2279-7505. DOI: 10.7346/fei.
- Fioretti S., Sposetti P., Szpunar G. (2020). *Lo sviluppo delle competenze professionali delle educatrici e degli educatori*. In G. Cappuccio, G. Compagno, S. Polenghi (Eds.), *In 30 anni dopo la Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia. Quale pedagogia per i minori?* (pp. 744-757). Lecce: PensaMultimedia (Collana SOCIETÀ ITALIANA DI PEDAGOGIA). ISBN:978-88-6760-767-9, ISSN:2611-1322.
- Bombi A. S., Di Norcia A., Mascaro C., Szpunar G. (2020). Sconfiggere il pregiudizio: un passo verso la cittadinanza attiva. *Psicologia e scuola*, 2, 13-17.
- Gabrielli S., Szpunar G., Maricchiolo F., Catalano M. G., Perucchini P. (2020). Promuovere l'inclusione attraverso il "contatto a distanza": il progetto Yesterday-Today-Tomorrow ai tempi dell'emergenza sanitaria. *QTimes – Journal of Education, Technology and Social Studies*, XII(3), 140-150. ISSN: 2038-3282.
- Gabrielli S., Szpunar G., Livi S. (2020). Ridurre il pregiudizio implicito in classe per favorire l'inclusione: un percorso di formazione con gli insegnanti pre-servizio. *Education Sciences & Society*, 1, 140-158. ISSN: 2038-9442, ISSN e 2284-015X.
- Gabrielli S., Benvenuto G., Sposetti P., Szpunar G. (2020). I Cpia come enti istituzionali di inclusione: un caso di studio a Roma. In Centro Studi e Ricerche Idos, Ginevra De Maio (Eds.). *Osservatorio Romano sulle Migrazioni. Quindicesimo Rapporto* (pp. 207-211). ISBN: 9788864800455.
- Consoli G., Szpunar G. (2020). Accountability e inclusione: una contraddizione chiave del sistema scolastico italiano. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, VIII(1), 67-76. ISSN: 2282-6041, DOI: 10.7346/sipes-01-2020-06.
- Szpunar G. (2020). *Thinking intelligently to promote a democratic society*. In Guido Benvenuto, Maria Serena Veggetti (Eds.). *Psycho-pedagogical research in a Double-degree programme* (pp. 179-192). Roma: Sapienza Università Editrice. ISBN: 978-88-9377-131-3.
- Perucchini P., Gabrielli S., Maricchiolo F., Catalano M. G., Szpunar G. (2020). Il progetto Yesterday-Today-Tomorrow: un percorso educativo per la riduzione del pregiudizio nella scuola primaria. In R. Caldin (Ed.) *Le società per la società: ricerca, scenari, emergenze. Tomo II: Ricerca, scenari, emergenze sull'inclusione* (pp. 226-233). Lecce: Pensa MultiMedia. ISBN: 978-88-6760-708-2.

- Sposetti P., Szpunar G., Fioretti S. (2020). *Strategie di scrittura e competenze professionali delle educatrici e degli educatori. Quale consapevolezza al termine del percorso formativo universitario*, in Pietro Lucisano (Ed.) *Le società per la società: ricerca, scenari, emergenze. Tomo I: Ricerca, scenari, emergenze su istruzione, educazione e valutazione* (pp. 53-62). Lecce: Pensa MultiMedia. ISBN: 978-88-6760-707-5.
- Sposetti P., Szpunar G. (2020). Il diario per la formazione e l'autoformazione di educatrici e educatori riflessivi. *Bambini*, febbraio, 14-18. ISSN: 0393-4209.
- Consoli G., Szpunar G., Sposetti, P. (2020). Promuovere l'innovazione a scuola: uno strumento operativo per la progettazione-valutazione. Promoting innovation at school: a tool to improve learning programming and assessment. *Italian Journal of Educational Research*, 24(XIII), pp. 157-182. ISSN 2038-9744 - DOI 10.7346/SIRD-012020-P157.
- Gabrielli S., Szpunar G., Benvenuto G., Maricchiolo F., Catalano M. G., Perucchini P. (2019). Riconoscere l'Altro a Scuola. Il caso dei migranti. *QTimes – Journal of Education, Technology and Social Studies*, 3, 86-99. ISSN: 2038-3282.
- Sposetti P., Szpunar G. (2019). Scrivere la relazione di tirocinio. La voce delle studentesse e degli studenti dei corsi di laurea pedagogici della Sapienza / Writing the traineeship report. The voice of education science students from Sapienza University of Rome. In Anna Salerno (Ed.) *I percorsi di tirocinio, tra esperienza, riflessione e scrittura professionale* (pp. 31-51). Lecce: Pensa MultiMedia (Collana University, Teaching and Research). ISBN: 978-88-6760-686-3.
- Consoli G., Szpunar G., Sposetti P. (2019). Per una scuola efficace. Criticità della didattica per competenze e strategie di miglioramento. *Annali online della Didattica e della Formazione Docente*, vol. 11, n. 18, 32-49. ISSN: 2038-1034.
- Consoli G., Szpunar G., Sposetti P. (2019). Progettare e valutare la creatività a scuola. Indicazioni dalle scienze cognitive. In A. Nuzzaci (Ed.) *Pedagogia, Didattica e Ricerca Educativa: Approcci, problemi e strumenti - Pedagogy, Teaching and Educational Research: approaches, problems and tools* (pp. 175-192). Lecce: Pensa MultiMedia (Collana University, Teaching and Research). ISBN: 978-88-6760-658-0.
- Salerni A., Szpunar G. (2019). *Il professionista dell'educazione tra teoria e pratica*. Reggio Emilia: Edizioni Junior-Spaggiari (Collana La cultura del bambino). ISBN: 978-88-8434-866-1.
- Sposetti P., Szpunar G. (2019). Le scritture educative. Strumento di professionalizzazione e oggetto di formazione. *Bambini*, settembre, 20-26. ISSN: 0393-4209.
- Consoli G., Szpunar, G., Sposetti P., Lucisano P. (2019). Teacher training and internships. Proposed guidelines for schools. *FORM@RE*, 19(2), 497-506, ISSN: 1825-7321.
- Consoli G., Szpunar G. (2019). Intercultura e narrazione. Una strategia chiave per la riduzione del pregiudizio. In F. Batini, S. Giusti (Eds.) *Leggere e scrivere al tempo dei social media, serie Le storie siamo noi* (pp. 47-54). Lecce: Pensa MultiMedia. ISBN: 9788867606672.
- Sposetti P., Szpunar G. (2019). Svantaggio linguistico e didattica inclusiva. Una necessità nei contesti di formazione professionale. In P. Lucisano (Ed.) *Alla ricerca di una Scuola per tutti e per ciascuno. Impianto istituzionale e modelli educativi, Atti del Convegno nazionale SIRD. Roma, 13-14 giugno 2018* (pp. 489-498). Lecce: Pensa MultiMedia. ISBN: 978-88-6760-641-2.
- Szpunar G., Sposetti P., Marini S. (2019). Educare al rispetto. Le Linee guida nazionali nel lessico dei PTOF di un campione di scuole italiane. *Formazione & insegnamento*, XVII(1), 403-414. ISSN: 2279-7505.
- Stanzione I., Szpunar G. (2019). Fattori di benessere/disagio tra integrazione e inclusione scolastica degli studenti con cittadinanza non italiana nati all'estero. In G. Benvenuto, P. Sposetti, G. Szpunar (Eds.) *Tutti i bisogni educativi sono speciali* (pp. 117-130). Roma: Nuova Cultura (Collana QdS). ISBN: 9788833651842.
- Benvenuto G., Sposetti P., Szpunar G. (2019). *Tutti i bisogni educativi sono "speciali": dimensioni pedagogiche e interventi per favorire l'inclusione* In G. Benvenuto, P. Sposetti, G. Szpunar (Eds.) *Tutti i bisogni educativi sono speciali. Riflessioni, ricerche, esperienze didattiche* (pp. 9-15). Roma: Nuova Cultura (Collana QdS). ISBN:9788833651842.


| | |
|--|---|
| | <p>Benvenuto G., Sposetti P., Szpunar G. (Eds.) (2019). <i>Tutti i bisogni educativi sono speciali</i>. Roma: Nuova Cultura (Collana QdS). ISBN:9788833651842.</p> <p>Stanzione I., Szpunar G. (2019). Percezione di benessere e disagio degli studenti con cittadinanza non italiana nella scuola secondaria di primo grado. In P. Lucisano, A. M. Notti (Eds.) <i>Training actions and evaluation processes, Atti del Convegno Internazionale SIRD</i> (pp. 455-467). Lecce: Pensa MultiMedia. ISBN: 978-88-6760-634-4.</p> <p>Sposetti P., Szpunar G. (2019). Il <i>peer mentoring</i> come forma di didattica universitaria senza voto. In P. Lucisano, A. M. Notti (Eds.) <i>Training actions and evaluation processes, Atti del Convegno Internazionale SIRD</i> (pp. 363-372). Lecce: Pensa MultiMedia. ISBN: 978-88-6760-634-4.</p> <p>Szpunar G., Sposetti P. (2018). Praticare il <i>peer mentoring</i> all'università: il modello dei Corsi di laurea pedagogici de "La Sapienza". In S. Olivieri (Ed.) <i>Le emergenze educative della società contemporanea Progetti e proposte per il cambiamento</i> (pp. 287-296). Lecce: Pensa MultiMedia Editore. ISBN: 9788867605859.</p> <p>Szpunar G. (2018). Documentare per apprendere. La scrittura riflessiva come strumento di formazione (continua) del professionista dell'educazione. In P. Sposetti, G. Szpunar (Eds.) <i>Professione e documentazione educativa. L'educatore che scrive: un professionista riflessivo nel contesto della pratica</i> (pp.31-42). Reggio Emilia: Edizioni Junior. ISBN:978-88-8434-840-1.</p> <p>Sposetti P., Szpunar G. (2018). Tanti punti di vista, un orizzonte comune. In P. Sposetti, G. Szpunar (Eds.). <i>Professione educativa e documentazione. L'educatore che scrive: un professionista riflessivo nel contesto della pratica</i> (pp.11-15). Reggio Emilia: Edizioni Junior. ISBN:978-88-8434-840-1.</p> <p>Sposetti P., Szpunar G. (Eds.) (2018). <i>Professione educativa e documentazione. L'educatore che scrive: un professionista riflessivo nel contesto della pratica</i>. Reggio Emilia: Edizioni Junior. ISBN:978-88-8434-840-1.</p> <p>Szpunar G. (2018). Educating reflective thinking to reduce stereotypes and prejudices. In <i>Conference proceedings 3rd international scientific conference Pedagogy, education and instruction</i> (pp. 727-734). Faculty Of Science And Education – University Of Mostar. ISBN 978-9958-16-086-8.</p> <p>Szpunar G., Barbieri B. (2018). The Role Model within Professional Training. The Complexity and Flexibility of Education Professions. In V. Boffo, M. Fedeli (Eds.). <i>Employability & Competences. Innovative Curricula for New Professions</i> (pp. 223-236). Firenze: Firenze University Press. ISBN 978-88-6453-671-2 (print), ISBN 978-88-6453-672-9 (online).</p> <p>Szpunar G. (2017). Il pluralismo di Dewey: l'educazione al metodo sperimentale e la democrazia morale per lo sviluppo di una società interculturale. <i>Formazione, lavoro, persona</i>, 22, 122-137. ISSN: 2039-4039.</p> <p>Szpunar G., Sposetti P., Marini S. (2017). Lettura ad alta voce e stereotipi di genere nella prima infanzia. Riflessioni su un'esperienza educativa. <i>Lifelong, Lifewide Learning</i> (LLL), vol. 13, n. 29, 13-30. ISSN 2279-9001, DOI: 10.19241/lll.v13i29.64.</p> <p>Benvenuto G., Szpunar G. (Eds.) (2017). <i>Scienze dell'educazione e inclusione sociale. Un seminario per riflettere sulle disuguaglianze educative</i>. Roma: Nuova Cultura (Collana Quaderni di ricerca in Scienze dell'educazione).</p> <p>Szpunar G. (2017). Atteggiamento riflessivo e inclusione sociale. In Guido Benvenuto, Giordana Szpunar (Eds.). <i>Scienze dell'educazione e inclusione sociale. Un seminario per riflettere sulle disuguaglianze educative</i> (pp. 59-68). Roma: Nuova Cultura (Collana Quaderni di ricerca in Scienze dell'educazione).</p> <p>Melacarne, Barbieri B., Bonometti S., Szpunar G. (2017). Supporting situated learning in higher education internships. In V. Boffo, M. Fedeli, F. Lo Presti, C. Melacarne, M. Vianello (Eds.). <i>Teaching and Learning for Employability: New Strategies in Higher Education</i> (pp. 123-160). Milano-Torino: Pearson. ISBN: 9788891903372.</p> <p>Sposetti P., Szpunar G. (2016). <i>Narrazione e educazione</i>. Roma: Nuova Cultura (Collana Quaderni di ricerca in Scienze dell'educazione). ISBN: 9788868127565, DOI: 10.4458/7565.</p> <p>Salerni A., Szpunar G. (2016). Narrare il tirocinio universitario: crescita professionale e personale. In P. Sposetti, G. Szpunar. <i>Narrazione e educazione</i> (pp. 105-116). Roma:</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>Nuova Cultura (Collana Quaderni di ricerca in Scienze dell'educazione). ISBN: 9788868127565, DOI: 10.4458/7565.</p> <p>Szpunar G., Renda E. (2015). Educatori non si nasce. Una riflessione sul ruolo del tirocinio nella formazione delle competenze per il lavoro socio-educativo. <i>Formazione, lavoro, persona</i>, anno V, n. 15, 149-159. ISSN: 2039-4039.</p> <p>Szpunar G., Salerni A., Sposetti P., Renda E. (2015). Il tirocinio universitario come strumento di orientamento. L'esperienza dei Corsi di Laurea in Scienze dell'educazione della Sapienza di Roma. <i>Formazione, lavoro, persona</i>, anno V, n. 13, marzo, 1-15. ISSN: 2039-4039.</p> <p>Szpunar G. (2014). <i>Idealismo e strumentalismo. Continuità e discontinuità del pensiero di John Dewey</i>. Roma: Nuova Cultura. ISBN: 9788868123307.</p> <p>Barbieri B., Szpunar G. (2014). La dimensione della pratica nella formazione dell'educatore: lo strumento della tutorship come processo di modelling. <i>Educational Reflective Practices</i>, n. 2. ISSN: 2240-7758, ISSNe: 2279-9605. DOI: 10.3280/ERP2014-002008.</p> <p>Szpunar G. (2014). Stereotipi e pregiudizi: una questione educativa. <i>Cooperazione Educativa</i>, vol. 63, n. 3, settembre, 14-17. ISSN: 0010-8502.</p> <p>Salerni A., Sposetti P., Szpunar G. (2014). Narrative Writing and University Internship Programme. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i>, 22 August, n. 140, 133-137. DOI: 10.1016/j.sbspro.2014.04.398</p> <p>Salerni A., Sposetti P., Szpunar G. (2013). La narrazione scritta come elemento di valutazione del tirocinio universitario. <i>Ricerche di pedagogia e didattica</i>, vol. 8, n. 2, 9-24. ISSN: 1970-2221, DOI: 10.6092/4034.</p> <p>Szpunar G. (2013). L'organizzazione del tirocinio nei Corsi di Laurea in Scienze dell'educazione. Dalla scelta dell'ente alla valutazione dell'esperienza di tirocinio. In A., A. Sanzo (Eds.). <i>Orientare al tirocinio e alle professioni. L'università incontra le aziende</i> (pp. 27-36). Roma: Nuova Cultura (Collana Esercitazioni di ricerca in Scienze dell'educazione). ISBN: 9788868121693.</p> <p>Salerni A., Sanzo A., Szpunar G. (2011). Il tirocinio come strumento di integrazione tra teoria e pratica. le competenze del docente universitario nel modello dei Corsi di Laurea pedagogici della "Sapienza" Università di Roma. In L. Galliani (Ed.). <i>Il docente universitario. Una professione tra ricerca, didattica e governance degli Atenei</i>, Atti della VIII Biennale Internazionale della Didattica Universitaria, Padova 2 e 3 dicembre 2010, Tomo II (pp. 457-468). Lecce: Pensa MultiMedia, 2011. ISBN: 9788882328443.</p> <p>Lucisano P., Sposetti P., Szpunar G. (2011). La figura del mentore mediatore e le esercitazioni di ricerca dei Corsi di Laurea pedagogici della "Sapienza". In L. Galliani (Ed.). <i>Il docente universitario. Una professione tra ricerca, didattica e governance degli Atenei</i>, Atti della VIII Biennale Internazionale della Didattica Universitaria, Padova 2 e 3 dicembre 2010, Tomo II (pp. 535-544). Lecce: Pensa MultiMedia. ISBN: 9788882328443.</p> <p>Szpunar G. (2010). Dewey, La teoria dell'arco riflesso e la transazione. <i>Giornale italiano della ricerca educativa</i>, III, n. 1, giugno, 127-141. ISSN: 2038-9736.</p> <p>Szpunar G. (2010). L'analisi dei casi. Regione Lazio. In S. D'Agostino (Ed.). <i>La ricerca dell'integrazione fra università e imprese: l'esperienza sperimentale dell'apprendistato alto</i> (pp. 251-278). I Libri del Fondo Sociale Europeo.</p> <p>Szpunar G. (2009). <i>Dewey e la Russia sovietica. Prospettive educative per una società democratica</i>. Roma: Homolegens.</p> <p>Szpunar G. (2008). L'esperimento sovietico e la democrazia in John Dewey. <i>l'albatros</i>, n. 2, aprile-giugno, 79-88.</p> <p>Szpunar G. (2008). Tra filosofia e scienza: John Dewey e il concetto di transazione. In Marco Antonio D'Arcangeli (Ed.). <i>Pedagogia in circolo</i> (pp. 302-334). L'Aquila: Edizioni Murgio.</p> <p>Szpunar G. (Ed.) (2008). <i>Le Carte di Antonio Labriola. Archivio dell'Università degli studi di Roma "La Sapienza" Rettorato, I, 1</i>. Roma: Editrice Nuova Cultura.</p> <p>Szpunar G. (2006) John Dewey e la Russia sovietica. L'educazione come chiave di lettura</p> |
|--|--|

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>della Rivoluzione. <i>Slavia</i>, anno XV, n. 3, luglio-settembre, 115-136.</p> <p>Sanzo A., Szpunar G. (2005). Antonio Labriola e la sua Università, Roma, 2-3 febbraio 2004. In N. Siciliani de Cumis (Ed.). <i>Labriola e la sua Università. Mostra documentaria per i Settecento anni della "Sapienza" (1303-2003). A cento anni dalla morte di Antonio Labriola (1904-2004)</i> (pp. 75-162). Roma: Aracne.</p> <p>Sposetti P., Szpunar G. (2005). Il modello proposto dal C.d.L. in Scienze dell'Educazione e della Formazione della Facoltà di Filosofia dell'Università di Roma "La Sapienza". In A. Felice (Ed.). <i>L'accompagnamento per contrastare la dispersione universitaria. Mentoring e tutoring a sostegno degli studenti</i> (pp. 61-110). Catanzaro: I Libri del Fondo Sociale Europeo, Isfol, Rubbettino Industrie Grafiche ed Editoriali.</p> <p>Szpunar G. (2004). <i>Ricostruire la filosofia. Il rapporto individuo-ambiente nel pensiero di John Dewey</i>. Roma: Aracne.</p> <p>Szpunar G. (2004). Dewey/Yunus. Differenze e analogie. L'attualità del pensiero deweyano. In M. Baldacci, P. Gaspari, A. Giallongo, C. Marini, R. Travaglini, (Eds.). <i>Educazione e civiltà. Studi in onore di Nando Filograsso</i> (pp. 99-117). Roma: Anicia.</p> <p>Szpunar G. (2004). "L'esperienza è arte in germe". Arte e civiltà nell'opera di John Dewey. In E. Medolla, R. Sandrucci (Eds.). <i>Ciascuno cresce solo se sognato. La formazione dei valori tra pedagogia e letteratura</i> (pp. 35-45). Caltanissetta-Roma: Salvatore Sciascia editore.</p> <p>Szpunar G. (2004). Diplomatici che proseguono gli studi. In G. Benvenuto, A. Giacomantonio (Eds.). <i>Studio o lavoro? Un'indagine sui percorsi post-diploma</i> (pp. 47-70). Roma: Anicia.</p> <p>Szpunar G. (2004). Differenze di genere. In G. Benvenuto, A. Giacomantonio (Eds.). <i>Studio o lavoro? Un'indagine sui percorsi post-diploma</i> (pp. 127-138). Roma: Anicia.</p> <p>Szpunar G. (2003). Dewey e la Russia Sovietica. Il pregiudizio occidentale. <i>Slavia</i>, anno XII, n. 4, luglio-settembre, 128-146.</p> <p>Szpunar G. (2003). Gianni Amelio tra biografia e autobiografia. In M. P. Musso, A. Sanzo (Eds.). <i>Laboratorio Amelio</i>, numero speciale di «Comunità domani», anno III, 1, gennaio-giugno.</p> <p>Szpunar G. (2003). Il contesto normativo. In ISFOL. <i>Lavorare per progetti. Le competenze di base per gli apprendisti in obbligo formativo: guida per i formatori</i> (pp. 121-129). Roma: Isfol.</p> <p>Szpunar G. (2002). I bambini di Yunus, Dewey, Makarenko. In N. Siciliani de Cumis (Ed.). <i>I bambini di Makarenko</i> (pp. 202-216). Pisa: ETS.</p> <p>Szpunar G. (2002). Dewey e la Russia Sovietica. <i>Slavia</i>, anno XI, n. 4, ottobre-dicembre, 197-206.</p> <p>Szpunar G. (2002). Le relazioni dei tutor sulle attività di monitoraggio. In Costanza Bettoni (Ed.). <i>Progetto "Assistenza e formazione dei formatori coinvolti nella sperimentazione della riforma della formazione professionale iniziale"</i>. Roma: Regione Lazio- FSE, 315-351.</p> <p>Szpunar G. (2001). John Dewey intellettuale globale tra autenticità e interpretazione. <i>Ricerche pedagogiche</i>, 139, Aprile-Giugno, 55-56.</p> <p>Szpunar G. (2001). Biografia/Autobiografia secondo Dewey. In N. Siciliani de Cumis (Ed.). <i>L'università, la didattica, la ricerca. Primi studi in onore di Maria Corda Costa</i>. Caltanissetta-Roma: Salvatore Sciascia Editore, 211-217.</p> <p>Szpunar G. (2000). Biografia e autobiografia in John Dewey. <i>Scuola e Città</i>, 31 luglio, 273-287.</p> <p>Szpunar G. (2000). <i>Il filosofo Dewey cittadino del mondo</i>. <i>l'Unità</i>, 4 maggio.</p> |
| <p>Dati personali</p> | <p>Autorizzo il trattamento dei miei dati personali presenti nel cv ai sensi dell'art. 13 del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali" e dell'art. 13 del GDPR (Regolamento UE 2016/679).</p> |

Roma, 3 novembre 2023

Firma

A handwritten signature in black ink, reading "Giordana Szpunar". The signature is written in a cursive style with a long horizontal flourish extending to the right.